



## ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN EL MARCO DE LA CARRERA DOCENTE

CURSO DE POSGRADO: "LA UNIVERSIDAD Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CARRERAS CIENTÍFICO TECNOLÓGICAS ANTE LAS RECIENTES TRANSFORMACIONES SOCIALES"

### DOCENTES RESPONSABLES

Dra. Silvina Cimolai

Dr. Gabriel D. Noel

### PERÍODO

- Viernes 27/09 - 16 a 20 hs – aula 101
- Sábado 28/09 - 9 a 13 hs – aula 101
- Viernes 4/10 - 16 a 20 hs – aula 603
- Sábado 5/10 - 9 a 13 hs – aula 604
- Viernes 18/10 - 16 a 20 hs – aula 603
- Sábado 19/10 - 9 a 13 hs – aula 604
- Viernes 1/11 - 16 a 20 hs – aula 603
- Sábado 2/11 - 9 a 13 hs – aula 604

**LUGAR:** Sede Central Luján

### DESTINATARIOS

- Docentes, Jefes de División y Secretarios Académicos de los Departamentos de Ciencias Básicas y Tecnología.
- Coordinadores de Carrera: Profesorado de Física y Ciencias Biológicas; Licenciatura en Ciencias de la Biológicas; Tecnicatura Universitaria en Industrias Lácteas y en Inspección de Alimentos; Ingeniería Agronómica; Ingeniería Industrial e Ingeniería en Alimentos

**GRATUITO**

**Carga Horaria: 32 horas**

### INFORMES E INSCRIPCIÓN:

[www.programasyproyectos.unlu.edu.ar](http://www.programasyproyectos.unlu.edu.ar)

## FUNDAMENTACIÓN

La institución universitaria se encuentra sometida en la actualidad a diversos desafíos. Por un lado, los procesos de democratización y ampliación del acceso han puesto a la universidad en contacto con nuevos destinatarios, que históricamente no accedían a la educación superior. Por otro, las profundas transformaciones sociales que han atravesado a la estructura social de la Argentina en las últimas décadas han afectado de manera drástica los procesos de construcción de subjetividad de todos los actores sociales. Y por último, una serie de cambios acelerados en los dispositivos de producción, circulación y apropiación de la información y el conocimiento han puesto en tensión varios de los supuestos y mecanismos clásicos de la cultura letrada, de los cuales dependiera la educación formal en general, y la formación superior en particular.

A la luz de este panorama, resulta evidente que la institución universitaria debe interrogarse con seriedad y rigor acerca de su funcionamiento, prestando atención tanto a la especificidad social y cultural de los estudiantes que recibe, en toda su diversidad, como a la naturaleza de los dispositivos pedagógicos que requiere utilizar para cumplir sus objetivos. Sobre esta base, el objetivo del presente curso involucra analizar la especificidad de los procesos de formación de subjetividad en la Argentina contemporánea y el modo en que estos impactan sobre una institución universitaria que a su vez atraviesa un proceso de transformación

En esta línea, algunas preguntas habituales del ejercicio docente que serán problematizadas en el curso son:

**¿Por qué muchos de mis estudiantes se parecen tan poco a mi propia experiencia como estudiante universitario? ¿Por qué algunos estudiantes abandonan o no logran aprobar mi asignatura? ¿Cómo puedo despertar el interés de los estudiantes por los contenidos? ¿Cómo y hasta que punto han cambiado los modos de ser estudiante en la universidad? ¿Cómo podemos pensar la formación universitaria en estos nuevos escenarios sociales y culturales? ¿Qué implica enseñar en la actualidad en la universidad? ¿Qué es lo que la universidad debería buscar lograr y cómo? ¿Cómo construimos autoridad pedagógica en estos contextos? ¿De qué se trata el oficio de estudiante y cómo se aprende? ¿Cómo debemos repensar nuestro oficio como docentes?**