

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional

actualidad
universitaria

El desafío de estudiar y trabajar

AÑOXX · Nº 88
MAYO - JUNIO 2021

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

88



AUTORIDADES

Lic. Rodolfo Tecchi PRESIDENTE
Ing. Enrique Mammarella VICEPRESIDENTE

COMITÉ EJECUTIVO

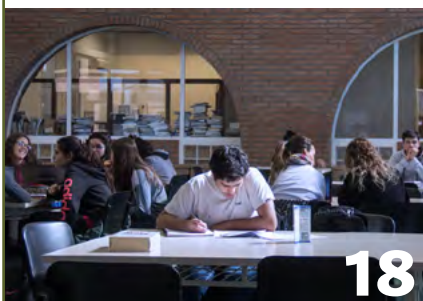
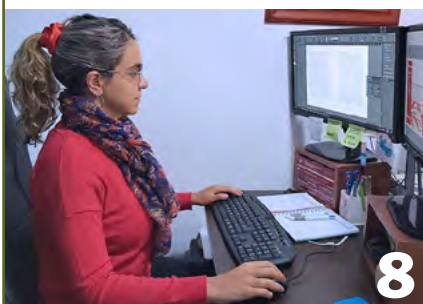
Prof. María Delfina Veiravé COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
Dr. Jerónimo Ainchil COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA
Dr. Guillermo Tamarit COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES
Ing. Héctor Aiassa COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL
Abog. Darío Kusinsky COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN
Lic. Franco Bartolacci COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES
Mg. Agustina Rodríguez Saá COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS
Lic. Ernesto Villanueva COMISIÓN DE PLANEAMIENTO
CPN Oscar Alpa COMISIÓN DE ACREDITACIÓN
Dr. Daniel Vega COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE
Ing. Agr. José García COMISIÓN DE POSGRADO
Cdor. Carlos Greco COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Cr. Pablo Pagola DIRECTOR GENERAL
Mg. Silvia Acosta SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA
Abog. Mario Gimelli SECRETARIO EJECUTIVO

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci ARTES
Dr. Magno Ibáñez ALTO URUGUAY
Lic. Ernesto Villanueva ARTURO JAURETCHÉ
Abog. Luciano Filipuzzi AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
Ing. Jorge Calzoni AVELLANEDA
Dr. Alberto Barbieri BUENOS AIRES
Ing. Flavio Fama CATAMARCA
Cont. Roberto Tassara CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Abog. Germán Oestmann CHACO AUSTRAL
Ing. Norberto Caminoa CHILECITO
Dra. Graciela Di Perna PROVINCIAL DEL CHUBUT
Rector organizador Mariano Palamidessi CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lic. Gustavo Crisafulli COMAHUE
Mg. Agustina Rodríguez Saá COMECHINGONES
Dr. Hugo Juri CÓRDOBA
Lic. Raquel Krawchik PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Ing. Agr. Daniel Pizzi CUYO
Dr. Jorge Battaglini DEFENSA
Cr. Andrés Sabella ENTRE RÍOS
Ing. Daniel Galli PROVINCIAL DE EZEIZA
Prof. Cesar Augusto Parmetler FORMOSA
Dra. Gabriela Diker (en uso de licencia) GENERAL SARMIENTO
Lic. Pablo Domenichini GUILLERMO BROWN
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) HURLINGHAM
Abog. Darío Kusinsky JOSÉ C. PAZ
Lic. Rodolfo Tecchi JUJUY
Dr. Daniel Martínez LA MATANZA
CPN Oscar Daniel Alpa LA PAMPA
Dr. Arq. Fernando Tauber LA PLATA
Lic. Fabián Calderón LA RIOJA
Dra. Ana María Jaramillo LANÚS
Ing. Enrique José Mammarella LITORAL
Dr. Diego Molea LOMAS DE ZAMORA

Mg. Antonio Lapolla LUJÁN
CPN Alfredo Lazzeretti MAR DEL PLATA
Ing. Alicia Bohren MISIONES
Lic. Hugo Andrade MORENO
Prof. María Delfina Veiravé NORDESTE
Dr. Guillermo Tamarit NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Lic. Roberto Gallo OESTE
Dr. Carlos De Marziani PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Ing. Hugo Santos Rojas PATAGONIA AUSTRAL
Mg. Adrián Cannellotto PEDAGÓGICA
Dr. Alejandro Villar QUILMES
Mg. Rubén Andrés Ascua RAFAELA
Rector organizador Dr. Miguel Alejandro De Luca RAÚL SCALABRINI ORTIZ
Prof. Roberto Rovere RÍO CUARTO
Lic. Juan Carlos Del Bello RÍO NEGRO
Lic. Franco Bartolacci ROSARIO
CPN Víctor Claros SALTA
Dr. Jerónimo Ainchil SAN ANTONIO DE ARECO
Dr. Ing. Oscar Nasisi SAN JUAN
CPN Víctor Moriñigo SAN LUIS
Cdor. Carlos Greco SAN MARTÍN
Ing. Héctor Rubén Paz SANTIAGO DEL ESTERO
Dr. Hernán Vigier PROVINCIAL DEL SUDOESTE
Dr. Daniel Vega SUR
Ing. Héctor Aiassa TECNOLÓGICA
Ing. Juan José Castelucci TIERRA DEL FUEGO
Lic. Aníbal Jozami TRES DE FEBRERO
Ing. José García TUCUMÁN
Abog. Luis Negretti VILLA MARÍA
Dr. David Rivarola VILLA MERCEDES
Rector organizador Abog. Rodrigo Codino IUNMA
Dr. Andrés Miguel Fontana IUGNA
Lic. Armen Grigorian IUPA
Ing. Esteban Omar Neme IUPFA
Rectora organizadora Marcela Carolina Calvo IUPS
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein IUSE
Dr. Enrique Andrés Font IUSM



SUMARIO

EDUCACIÓN Y TRABAJO

2. La universidad para y junto con el mercado laboral
CIN

FORMACIÓN

4. La práctica en el recorrido
UNCAus · UNL · UNLP

GÉNERO

8. Mujeres que abren nuevos mundos
UADER · IUPA · UNSE · UNPSJB

PANDEMIA COVID-19

14. Equipos de voluntariado
UNQ · UNO · UNM

INSTITUCIONAL

18. Dispositivos de acompañamiento
UNVM · UNCUIYO · UNLU · UNNE · UNTREF · UTN

VIDA UNIVERSITARIA

25. Breves institucionales

DOCUMENTOS

29. LEY YOLANDA
Adhesión
Acuerdo Plenario N° 1134/21
30. Convenio marco de cooperación institucional
CIN - INCUCAI
Acuerdo Plenario N° 1123/20

La universidad para y junto con el mercado laboral



Una fábrica de recursos humanos calificados

Por el Ing. **Héctor Aiassa**, presidente de la Comisión de Extensión, Bienestar Universitario y Vinculación Territorial del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Tecnológica Nacional.

Desde siempre se ha mantenido la pregunta sobre si es posible la asociación del estudio y el trabajo, incluso a partir de consideraciones con enfoques muy disímiles. Por mi parte, como rector de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), puedo hacer referencia a nuestro origen como Universidad Obrera Nacional que representaba un camino para quien, mientras desarrollaba una actividad laboral en un campo específico, podía llevar adelante una formación universitaria relacionada y obtener, así, el título de ingeniero. Es claro que, desde su origen, en esta casa el perfil es el de personas trabajadoras que estudian porque buscan adquirir una alta calificación como recursos humanos en una disciplina tecnológica. Pero hay otros enfo-

ques que consisten en que las y los estudiantes, para poder serlo y por razones estrictamente económicas, tienen que realizar actividades laborales que les permitan el sustento y llevar adelante sus estudios. Incluso, en muchos casos, con obligaciones que exceden la manutención estudiantil y abarcan el sustento familiar. Otro enfoque, o mejor dicho, otra realidad, es el o la estudiante que, desde sus inicios en la formación universitaria, no requirió de la necesidad de trabajar y tener un ingreso económico para llevarla adelante. No obstante, y en determinado nivel de la carrera, surge la posibilidad y casi la necesidad de complementar lo aprendido en forma experimental, como un anticipo del futuro ejercicio profesional y no siendo la cuestión económica el objetivo sino la actividad propiamente dicha. Un aspecto no abordado es la situación del estudiantado que, en años avanzados de la carrera, es parte de la demanda del sistema productivo empresarial y se incorpora como un recurso humano calificado que da respuestas a ese sistema. Para el caso, a veces, aparece el riesgo de la absorción de la actividad que actúa por desplazamiento en la concreción de la carrera completa. Esto no se puede generalizar pero, cuando la actividad empresarial tiene un fuerte sustento en la calidad y formación de sus recursos humanos, hay incentivos para el logro de las titulaciones. Hoy, y con mucho agrado, veo que el sistema universitario en general fue incorporando, de manera cada

vez más creciente, un sistema de organización de actividades académicas, cronogramas, diagramas u horarios de forma tal que permitan una organización compatible con otras obligaciones, teniendo en esto que distinguir una variada gama de modalidades conforme con las características de las diversas carreras.

“En determinado nivel de la carrera, surge la posibilidad y casi la necesidad de complementar lo aprendido en forma experimental”.

La acelerada incorporación de actividades virtuales, emergente de cambios muchas veces evaluados pero nunca aplicados en forma tan rápida y generalizada como en el contexto de emergencia sanitaria actual, concentra una herramienta que llegó para permanecer en el sistema universitario y que será un aporte a la eficiencia para la relación estudiar y trabajar. Seguramente y a futuro, se sostendrá en un equilibrio con la presencialidad, que sabemos irremplazable.

Siempre interpreté el desarrollo de una actividad laboral como un esfuerzo extra del estudiante que demanda una profunda convicción del objetivo a lograr. No pocas veces fueron barreras muy difíciles de superar, pero he observado que ambas responsabilidades construyen en las y los estudiantes un sentido de la organización y la eficiencia que actúan como fuerza impulsora para el logro del objetivo. •

Pensar el futuro en articulación con las demandas reales

Por el **Lic. Pablo Domenichini**, vicepresidente de la Comisión de Extensión, Bienestar Universitario y Vinculación Territorial del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional Guillermo Brown.



La pandemia marcó para siempre la vida de las personas y de las instituciones. Las universidades de Argentina no son una excepción: desde hace un año, han debido reinventarse para continuar garantizando el derecho a la educación superior con excelencia académica en entornos virtuales y, a la vez, aportando sus capacidades a agendas de intensa vinculación territorial.

“La pandemia marcó para siempre la vida de las personas y de las instituciones”.

En el contexto de la crisis derivada de la pandemia por la COVID-19, las universidades tenemos el desafío de comprometernos con el mundo del trabajo. Para eso viene siendo importante el impulso de acciones de extensión, formación y capacitación derivadas de la identificación de demandas reales y actuales en articulación con el territorio. Las universidades públicas del país tienen un enorme potencial para impulsar programas orientados a promover la reactivación económica, la generación de empleo de calidad y la reconversión productiva a partir de los cambios tecnológicos. Estamos transitando una revolución

tecnológica que está generando un acelerado cambio de paradigma en el sistema productivo y las relaciones laborales. La denominada “Industria 4.0” tiene, como base, el manejo de enormes cantidades de datos (big data), la inteligencia artificial, además de un proceso de digitalización, de robotización y el reemplazo de labores mecánicas.

Todo esto, por cierto, abre diversos interrogantes: ¿cómo preparar a nuestro estudiantado? ¿Con qué contenidos y habilidades se facilita su inserción en el mundo laboral dentro de diez años? ¿Qué perfiles laborales están en vías de extinción y cuáles serán los nuevos que irán apareciendo? ¿Cómo mejorar la empleabilidad de nuestros distritos y, en especial, cómo adecuar los contenidos y la formación profesional? ¿Qué estrategias podemos desarrollar y con qué actores para modificar los índices de exclusión estructural, afectados aún más por la pandemia? Ya se avizora que el futuro nos demanda una aplicación creativa e intensiva del conocimiento. Algunas de las áreas más dinámicas ya son hoy las de desarrollo de software, la automatización de procesos productivos, big data, internet de las cosas, impresión 3d, instalación y manteni-

miento de redes, comercio electrónico y marketing digital, entre otras. Entendemos que estos y otros desafíos que nos plantea la coyuntura deben encararse en un diálogo y en una relación cada vez más abierta y continua entre las universidades, las estructuras educativas, los municipios, el sector productivo y los distintos niveles del Estado.

“En el contexto de crisis derivada de la pandemia por la COVID-19, las universidades tenemos el desafío de comprometernos con el mundo del trabajo”.

Asimismo, en lo urgente, las instituciones universitarias estamos demostrando nuestras capacidades para hacer aportes territoriales que ponen el cuerpo y el esfuerzo para mitigar los factores de exclusión que provoca la emergencia social. Contribuimos, desde nuestras capacidades ya instaladas, a la formación y al acompañamiento técnico de emprendimientos productivos locales que atienden a los sectores con alta vulnerabilidad social y económica. Las universidades, también allí, estamos para decir presente y generar oportunidades.



La práctica en el recorrido

El largo camino que representan los estudios universitarios suele encontrar obstáculos pero la satisfacción final está, prácticamente, garantizada. Qué mejor entonces que, en ese trayecto, la adquisición de conocimientos pueda complementarse con actividades laborales que se relacionen con el área de estudio. Ejemplares experiencias de este estilo se conjugan en las Universidades Nacionales de La Plata, del Litoral y del Chaco Austral.



| La estudiante de la UNCAus Anabella Font pudo conjugar estudio y trabajo.

INCUBADORA

Incubadora UNCAus es un espacio destinado a apoyar de manera técnica y financiera a los grupos de emprendedoras y emprendedores locales y regionales. Tras la convocatoria a participar del Programa de Competitividad de Economías Regionales lanzado a nivel nacional, referentes del área decidieron acercar la propuesta de crear un Centro Universitario Pyme en el Chaco que será puesto en marcha gracias al apoyo del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación, mediante la compra de insumos, el desarrollo de capacitaciones y la asesoría técnica en beneficio de los emprendimientos de la región.

Nutrición

Trabajar y estudiar a la vez no es tarea fácil pero, sin dudas, puede constituir una experiencia muy gratificante. Es incluso más, cuando el trabajo se relaciona directamente con la formación académica, los beneficios pueden ser aún más provechosos, ya que el esfuerzo impactará de manera recíproca entre las dos actividades. La experiencia puede resultar muy diferente cuando el trabajo se contrapone con la meta académica. Este es el caso de la alumna Anabella Font, quien se encontraba cursando la última etapa de la Licenciatura en Nutrición en la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) cuando se vio en la necesidad de comenzar a trabajar en un local comercial de venta de ropa de la zona para poder contribuir económicamente con su familia sin tener que abandonar sus

estudios. “Esta etapa fue muy difícil para mí porque por la mañana debía trabajar y solamente por la tarde podía dedicarle tiempo de concentración a mi carrera”, recordó la joven que, ese marco, debió retrasar sus estudios de grado.

Trabajar y estudiar a la vez no es tarea fácil pero, sin dudas, puede constituir una experiencia muy gratificante, destacaron desde la UNCAus.

Ante la frustración, Font decidió iniciar un emprendimiento de hamburguesas vegetarianas congeladas junto con una compañera de estudio. La nueva actividad le permitiría flexibilidad horaria y, a la vez, volcar los conocimientos obtenidos en su formación universitaria, aunque fuera en una actividad informal. Una vez

que pudo afianzar este emprendimiento, optó por continuar solamente con esa actividad. “Sin dudas, este proyecto me ayudó a cumplir con la finalidad de la profesión que requiere mejorar los hábitos alimenticios de la población y brindar opciones más saludables, además de generarme ingresos económicos”, celebró. Hoy la joven se encuentra en la parte final de su carrera y solo le resta realizar las prácticas profesionales, además de rendir su tesis. Luego de años de esfuerzo, tras su experiencia, dejó un mensaje para aquellas y aquellos estudiantes a quienes les toca atravesar situaciones similares: “En este proceso me parece clave no compararse con nadie, ya que no importa lo rápido o lento que vayas sino tener en claro cuál es la meta y, sobre todo, nunca dejar de confiar en una misma”.

Tesinas con base en el ámbito laboral concreto

La Facultad de Informática de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) implementa una propuesta tendiente a motivar el egreso de estudiantes que ya se encuentran desempeñando su actividad laboral en alguna organización o área con vinculación con al sector informático.

El Programa de Apoyo al Egreso de Profesionales en Actividad (PAEPA) se trata de una iniciativa universitaria que busca incentivar la graduación de a quienes solo les falta realizar la tesina de la Licenciatura en Informática o de la Licenciatura en Sistemas y puedan acreditar un desarrollo profesional considerable.

En este sentido, Patricia Pesado, decana de la facultad, detalló que “el PAEPA forma parte de una estrategia impulsada por nuestra unidad académica, en concordancia con la decisión institucional de la UNLP de generar políticas para que quienes comiencen a transitar este camino logren su título de grado”.

Además, la funcionaria remarcó: “Las y los graduados del área son

altamente requeridos por el mercado laboral local e internacional; pero, también, lo es el estudiantado con avance en sus carreras. Por eso, es importante la implementación de una herramienta como el PAEPA, que posibilita vincular la formación con el trabajo formal profesional”.

La iniciativa busca que el desarrollo de las tesinas pueda realizarse sobre un tema de interés para el sector académico y para el sector laboral a la vez, en una temática conocida por quien estudia y que cuente con una dirección académica y una dirección profesional del ámbito laboral.

El programa está destinado, fundamentalmente, para quienes estén “alejados” de la facultad para que puedan aprovechar su experiencia laboral en el desarrollo de una tesina de licenciatura con las mismas características de rigurosidad e instancias de evaluación que las tradicionales. Dadas las características de las tesinas PAEPA, su desarrollo es individual y tiende a tener una duración en el tiempo más acotada. Pablo Orsini es licenciado en Sistemas y es uno de los profesionales

que logró graduarse participando del programa implementado por la facultad. Desempeña su rol profesional como líder de proyectos (Project Leader) en la empresa Flux IT de la localidad de La Plata.

La Facultad de Informática de la UNLP implementa una propuesta tendiente a motivar el egreso de estudiantes que ya se encuentran desempeñando su actividad laboral.

El flamante graduado explicó que su tesina se basó en un equipo que se formó en esta empresa hace unos años, cuyos integrantes comenzaron a participar de acciones e investigaciones relacionadas con la gestión ágil de proyectos, tales como el seteo de mejores prácticas, la realización de talleres, el coaching a roles y equipos, entre otras actividades.

“El programa PAEPA me dio una oportunidad única para poder finalizar la carrera”, agregó Orsini. “Tener el título era un pendiente de muchos años que siempre se había ido posergando por razones personales o complicaciones laborales”, completó. Por su parte, Andrea Gómez Del Mónaco hace seis años trabaja en Despegar.com y, actualmente, se encuentra realizando su tesina “Desautomatizados: casos de estudios en empresas de turismo internacional”. Su proyecto trata sobre la automatización de test, uno de los ejes en los que participó cuando comenzó a trabajar en la empresa.

Acerca de su experiencia, Gómez Del Mónaco sostuvo que fue “sumamente importante” porque le permitió abordar temas sobre los que ya venía trabajando. “Además, es muy organizador porque tiene un tiempo límite de ejecución de seis meses”, detalló.





RECONOCIMIENTOS

El joven estudiante de la UNL, en conjunto con sus equipos de trabajo de Diacce y Digestoponia, ganó premios nacionales. Actualmente, ambos emprendimientos continúan participando en concursos con el objetivo de seguir validando las ideas, generar fondos, seguir formando a los equipos y continuar elaborando un modelo de negocio que les permita incorporar sus productos al mercado y sostenerse como fuente de trabajo. Además, con Digestoponia, Góngora y su equipo, reciben asesorías y mentorías del Parque Tecnológico Litoral Centro, experiencias sumamente valiosas para proyectos en gestación.

No detenerse para seguir creando futuros

Sebastián Góngora es un joven de 24 años oriundo de María Juana, Santa Fe. Luego de jugar al fútbol en clubes de Barcelona y Valencia, España, decidió regresar a la Argentina para estudiar una carrera universitaria. Con el apoyo de su mamá y de su tío y los consejos de su hermano mayor arquitecto, se inscribió en Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Actualmente, está por rendir su última materia y comenzó a escribir su tesis de grado.

El joven proviene de una familia humilde y trabajadora: "En la carrera se utilizan materiales caros, fue difícil económicamente y tuve que ser estratégico para estudiar. Las becas de la UNL y las nacionales me ayudaron a seguir adelante". En ese contexto, hace unos años fue convocado por la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas para asesorar un emprendimiento. Así, conoció el proyecto Diacce, un emprendimiento que produce y comercializa accesorios

para personas con diabetes tipo 1 que asegura un continuo tratamiento al proteger sus dispositivos en la vida cotidiana. Utilizan materiales flexibles a partir de la impresión 3D, lo que otorga productos que brindan seguridad, libertad e independencia para una mejor calidad de vida.

A Góngora le gustó tanto el proyecto que terminó siendo socio de la persona a la que asesoraba. "Mi principal proyecto siempre fue seguir estudiando y terminar la carrera, pero, a la vez, comenzar el camino del emprendedurismo", reconoció. Es tanto, su espíritu emprendedor lleva adelante, junto con otro equipo interdisciplinario de jóvenes profesionales, otro proyecto denominado Digestoponia. Apunta a lograr un biodigestor de segunda generación tipo UASB que permitiría utilizar residuos alimenticios domiciliarios para producir biofertilizante para el cultivo vegetal en sistemas de producción a partir de técnicas sin suelo. Además, el dispositivo produce biogás apto para cocinas.

Además del emprendedurismo y la vida académica, junto con su hermano Nicolás, le dieron vida al taller de chapa y pintura que era de su papá. Los Góngora aprendieron el oficio y durante la cuarentena realizaron varios trabajos para instituciones y empresas de su localidad.

El estudiante valoró el acompañamiento de la universidad y la posibilidad de compartir ideas y de aprender: "Desde el inicio de mi carrera, la UNL me acompañó con becas y, cuando comencé con mis emprendimientos, recibí un completo apoyo a través de los gabinetes para emprendedores porque llegamos con ideas locas y nos ayudaron a bajarlas a la realidad para llevarlas adelante y generar futuros negocios". •



Mujeres que abren nuevos mundos

Aún con el peso encima de una cultura patriarcal que persiste en naturalizar las tareas domésticas como propias del género femenino, son cada vez más las mujeres que, cumpliendo o no con los menesteres de ese rol impuesto, estudian, trabajan y se reciben. Estudiantes trabajadoras de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de la Universidad Autónoma de Entre Ríos y del Instituto Universitario Patagónico de las Artes comparten sus testimonios y se suma el análisis de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

La lucha del feminismo para revertir desigualdades, violencias e injusticias sigue encontrando obstáculos y resistencias, aún con los enormes logros y reivindicaciones alcanzadas. En innumerables ámbitos y circunstancias, se sigue naturalizando la vinculación femenina con las tareas domésticas, como una forma de insulto o de menosprecio; y, en el plano laboral, si bien hubo avances y el protagonismo femenino crece lentamente, se siguen identificando como “asuntos de mujeres” la crianza y la educación de los hijos, el cuidado de personas enfermas, la limpieza y el servicio doméstico, por ejemplo. En lo que concierne al sistema universitario público en Argentina, uno de los principales desafíos de las instituciones pasa por contemplar diversas realidades cotidianas que atañen a estudiantes mujeres que no solo padecen las desigualdades históricas, sino que deben afrontar la necesidad de trabajar para garantizar su sustento (y en general el de hijos y familiares a cargo), a la par de su formación y el anhelo de superarse. Este artículo enfoca las historias y las reflexiones de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, del Instituto Universitario Patagónico de las Artes y de las Universidades Nacionales de Santiago del Estero y de la Patagonia San Juan Bosco en ese sentido.

Uno de los principales desafíos de las instituciones pasa por contemplar diversas realidades cotidianas que atañen a las estudiantes mujeres.

Además, el Sistema de Información Universitaria del Consejo Interuniversitario Nacional presentará la incorporación de la variable de géneros en su módulo de gestión académica.



| Silvina Chá cursa el Profesorado de Enseñanza Primaria en la UADER.

Entererrianas en el camino

Silvina Chá (36) cursa el Profesorado de Enseñanza Primaria con Orientación Rural en la Escuela Normal Rural “Juan Bautista Alberdi” de Oro Verde, dependiente de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). “Cuando me decidí a estudiar estaba trabajando como cuidadora domiciliaria en dos casas diferentes y, por eso, me cambié a Oro Verde, para poder cursar desde las 7 de la mañana”, rememoró al repasar su camino universitario. En ese entorno de naturaleza e historia -la Escuela “Alberdi” data de 1904 y es la primera de Latinoamérica para maestros rurales-, la estudiante se enamoró del profesorado. Recordó que, cuando ingresó, “no tenía en claro mis expectativas, pero la experiencia allí me fue transformando, porque la universidad te abre la mente y te ayuda a comprender muchos aspectos del mundo que tenemos naturalizados”. Sin dudas, ya no es la misma joven que intentaba ganarse el sustento y ver qué pasaba: “Con el

paso del tiempo, no dejás de reinterpretar las cosas que aprendés”. Los dos primeros años de estudios fueron de gran esfuerzo para la joven ya que, cuando salía de cursar, se iba directamente a trabajar, de un domicilio a otro, hasta entrada la noche. “Después pude cambiar de trabajos pensando en dedicarle más tiempo al estudio: cuidé niños, hice tareas de limpieza y trámites para jubilados, más el cuidado de algunas personas internadas por la noche”, destacó Chá.

Lucrecia Aranda (27) egresó como Técnica Avícola y está cursando las últimas materias de la Tecnicatura en Producción Porcina. Es oriunda de Diamante, localidad próxima a Paraná, pero se radicó en Crespo (también cercana), donde se estudian las mencionadas carreras. Hoy trabaja en un frigorífico de pollos. “Me desempeño en el sector de calidad, con otras dos mujeres y el resto de los operarios varones”, detalló. Aranda subrayó que, durante la cursada, siempre trabajó: “La facultad me acompañó bastante en relación



| María Isabel Scetta aprende gerenciamiento de servicios gastronómicos en la UADER.

con mis horarios rotativos en el trabajo. Las asistencias son más flexibles con todos los que trabajaban. Y, en el frigorífico, me daban el día si tenía que rendir o podía entrar o salir antes, hubo buena predisposición”.

Las estudiantes de la UADER agradecen que las asistencias sean más flexibles con aquellas personas que trabajaban.

A María Isabel Scetta (56) le quedan dos materias para recibirse de técnica en Gerenciamiento de Servicios Gastronómicos. Es mamá de tres varones y abuela de otros tres. Contó que, desde el 2006, trabaja en Acción Social, en el Área de Comedores Escolares, y, actualmente, es cocinera en un jardín. La estudiante se casó muy joven, sin haber terminado la secundaria: “En aquel momento, pensé que después la podía terminar, pero me costó. Recién en 2001 pude inscribirme en un bachillerato para adultos”. Hoy rememora con el

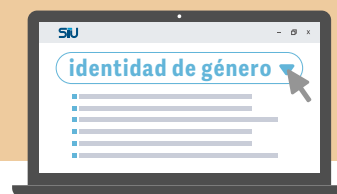
orgullo de haber sido abanderada allí y haber encontrado la orientación necesaria para animarse a la universidad. “Unas profesoras me asesoraron sobre industria alimentaria e higiene y seguridad de alimentos; me sedujo el tema y me inscribí en la UADER para probar, sabiendo que ya estaba grandecita”, explicó como disculpándose.

Con ese gran paso, Isabel abrió un nuevo mundo de posibilidades y también dificultades. “Al estudiar la carrera tuve la oportunidad de entrar a trabajar en comedores pero, paradójicamente, eso hizo que deba dejar la facultad, porque los horarios no me daban”, lamentó. Aunque no se rindió: “Con el tiempo me animé a probar de nuevo, porque sentía que me estaba opacando al estar en casa sin hacer nada después de trabajar. Me gusta leer, informarme y cocinar, así que retomé la tecnicatura en la que tengo buenos compañeros y profesores que me ayudan y me exigen, en el buen sentido”.

PERSPECTIVA DE GÉNEROS EN EL SIU-GUARANÍ

A través del trabajo articulado entre varios organismos del Estado, se incorporará la variable de identidad de géneros y diversidad en los módulos del Sistema de Información Universitaria (SIU) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). En todo el Ecosistema SIU, módulos entre los que se destaca el SIU-Guaraní, ampliamente conocido por las y los estudiantes ya que corresponde a la gestión académica, se incorporarán, dentro de los relevamientos de información y de los formularios en los que se deban completar datos personales, diversas categorías que reconocerán las distintas formas en que las personas pueden percibir su género.

Esta propuesta cristaliza los máximos acuerdos normativos, conceptuales y políticos a los que se ha llegado hasta el momento y apuesta a otorgar una mayor visibilidad a la población LGBTI+. En ese sentido, se trabaja en ofrecer al Estado la posibilidad de producir políticas públicas acordes con las necesidades de todas las poblaciones con base en las trayectorias académicas. En esa línea, esta incorporación forma parte de un trabajo más amplio que busca abordar todos los sistemas de gestión de información estatal y representa un gran avance y un aporte de las universidades para la construcción de sociedades más justas, libres e inclusivas.





| La bombero voluntaria estudia Artes Visuales en el IUPA.

Patagónicas a la carga

En Río Negro, las estudiantes del Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA) comparten multiplicidad de roles en sus vidas personales y la difícil tarea de llevar adelante estudios y trabajo al mismo tiempo. Fernanda Brizuela (43) es estudiante del Profesorado de Artes Visuales, pero, además, fue una de las primeras mujeres bombero de General Roca. Este oficio es voluntario, no remunerado, aunque sí permite el acceso a una obra social: “En mi caso, fui de la primera camada de mujeres bomberos voluntarias. En ese tiempo, sentíamos que teníamos que defender nuestro lugar, demostrar que podíamos hacer las mismas tareas que los varones. Por suerte, nunca tuve problemas con mis colegas”. La tarea es jerárquica y cada voluntario va avanzando y sumando responsabilidades. Hoy, Brizuela forma parte de la Jefatura de Bomberos, pero, en sus inicios, era difícil compatibilizar. “En ese tiempo tenía que buscar un trabajo pago, cumplir en Bomberos y cursar en el IUPA”, detalló. A esta estudiante le ocurría lo mismo que

a un médico de guardia: salir a la madrugada para apagar un incendio. “Después tenía que ir a cursar muerte de sueño”, recordó. Esta situación sucedió a lo largo de su tránsito por la universidad: “Cuando estaba haciendo un trabajo práctico y escuchaba la sirena (antes era así, no te llamaban por teléfono), salía corriendo. El estudio lo fui llevando entre medio de estas tareas. Cuando estaba de guardia, me traía la computadora al cuartel, para avanzar, si tenía tiempo, con el estudio”.

En Río Negro, las estudiantes del IUPA comparten multiplicidad de roles en sus vidas personales y la difícil tarea de llevar adelante estudios y trabajo al mismo tiempo.

Hoy le queda poco para llegar al preciado título, con especialidad en Grabado. “Me gusta la docencia, pero tener un taller de arte propio sería genial”, concluyó. El caso de Antonella Campos (20), en cambio, vincula el estudio con el espíritu emprendedor. Ella cursa dos

carreras, profesorado y licenciatura en Artes Audiovisuales. Oriunda de Lamarque, una localidad situada en Valle Medio a 180 kilómetros de General Roca, consiguió una cámara como herramienta de trabajo y comenzó, un poco por hobby, a hacer fotos en cumpleaños y conciertos. En octubre del año pasado, la llamaron de la Municipalidad de Lamarque para trabajar en el área de Turismo y Cultura. “Como estaba todo cerrado, el municipio quería realizar acciones para, por ejemplo, promover un recorrido virtual de la casa de Rodolfo Walsh”, señaló.

Esta joven patagónica intenta equilibrar el trabajo como realizadora audiovisual con sus estudios universitarios: “Trato de organizarme, grabar los fines de semana, a veces tengo que reprogramar algo de mi familia porque me piden hacer la transmisión de un evento”. Actualmente, Campos realiza fotografías, videos y streaming para instituciones religiosas y sigue vinculada con tareas del municipio. “Cuando empecé, me pasó que era una de las únicas mujeres y la más joven del equipo. Eran todos hom-

bres y grandes: locutores, sonidistas, iluminadores. Me gustó que el municipio decidiera abrir el espacio a productoras jóvenes como yo". Del IUPA también es Micaela Dimitriu (27), estudiante de bajo y contrabajo dentro de la carrera de Música Popular. Brinda clases particulares y se acomoda los horarios para estudiar y trabajar a la vez: "Todo lo que he aprendido y lo que sigo aprendiendo en el instrumento trato de transmitirlo a mis estudiantes. Incluso, aprendo, lo que me permite replantear mi relación con el bajo y el tiempo que le dedico". La joven, además, reparte su tiempo en tres bandas de las que forma parte. "Lo más complejo es no tener una seguridad en cuanto a la constancia de cada estudiante y, a veces, el tema monetario, ya que, al ser una clase particular, no está institucionalizado cuánto hay que cobrar", indicó.



| Micaela Dimitriu brinda clases particulares mientras estudia Música Popular en el IUPA.

Acompañamiento para una salteña en Chubut

En la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), la estudiante de cuarto año de la carrera de Medicina Érica Maraz (23) aseguró que la perseverancia, como rasgo distintivo de su carácter, sumado al apoyo de sus familiares, es el aliciente para no claudicar ante las dificultades. "Viendo en retrospectiva, me doy cuenta que me sacrificué bastante, aunque al principio no lo notaba porque estaba enfocada en estudiar y trabajar", reconoció. La joven nació en la ciudad de Salta y, al terminar la escuela secundaria, encontró la carrera que siente su vocación en la oferta académica de la UNPSJB: Medicina. Actualmente, el amplio sistema de becas de alojamiento, de fotocopias, de comedor y de ayuda económica que ofrece esta casa de estudios contribuyó a definir su elección. En la actualidad, la joven salteña es becaria y reside en uno de los albergues universitarios de los cuatro con que cuenta la universidad en su sede de Comodoro Rivadavia, Chubut. Estos espacios son totalmente

gratuitos. La Secretaría de Bienestar Universitario, desde sus diversos ámbitos, brinda un fuerte acompañamiento al atender distintas situaciones y procura dar respuestas inmediatas a las necesidades del estudiantado.

Maraz, por su parte, comentó que, al principio, le costó adaptarse a la vida universitaria y lograr compaginar los horarios de trabajo y de estudio. Desde su arribo a la ciudad, confesó que tuvo diversos trabajos para sostener sus estudios: "Trabajé de niñera y limpiando casas. Los primeros dos años de la carrera fueron muy difíciles". La residencia universitaria en la que hoy habita la joven estudiante cuenta con cocina, baño, lavarropas automáticos, conexión a internet y salitas para las reuniones de estudio. "La UNPSJB nos da un hogar, un refugio, y la libertad para que nos organicemos a nuestro ritmo, a nuestra vida académica", agradeció. Con el apoyo de la universidad, hoy la becaria puede adaptar sus horarios para elegir trabajos que le permitan continuar sus estudios con la dedicación suficiente para avanzar a buen ritmo.



| Érica Maraz es becaria en la UNPSJB.



UNIVERSIDADES FEMINIZADAS

El sistema universitario público, a nivel nacional, da cuenta de que las mujeres constituyen más de la mitad de la población estudiantil, lo que permite hablar de “universidades feminizadas”, en términos de la investigación de la UNSE. Sin embargo, es necesario precisar que las mujeres se enfrentan a prácticas y discursos sostenidos desde lógicas masculinas que tienen un impacto directo en cómo habitan la educación superior, según señala, también, el estudio.

Santiagueñas contra la desigualdad

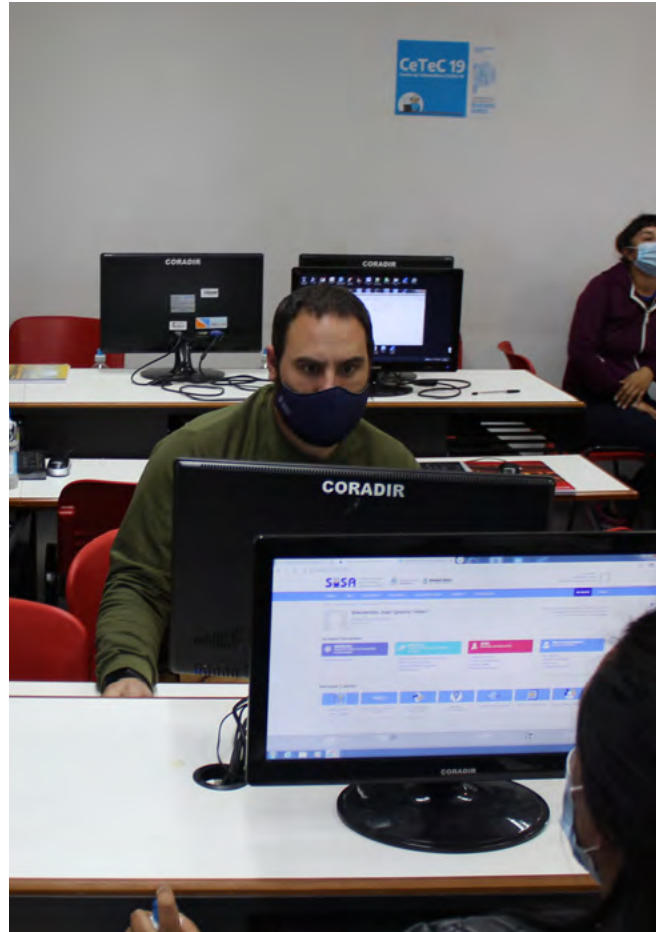
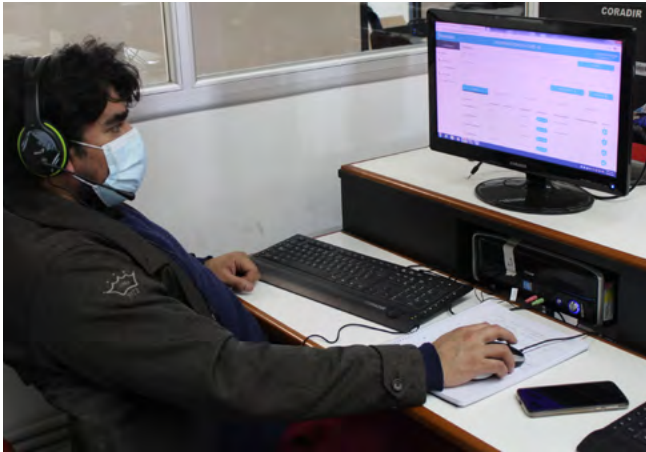
El Programa de Géneros y Violencias de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) elaboró el informe “Violencias y desigualdades de género en tiempos de COVID-19. Reflexiones sobre nuestra universidad”, a partir de un relevamiento de mujeres de la comunidad universitaria durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio. En dicho período, de aquellas mujeres que fueron las únicas personas a cargo de sus hijas e hijos, 50 por ciento del total, el 46,29 por cien-

to formaba parte del claustro de estudiantes. Al ser consultadas por la sensación de sobrecarga, el 98 por ciento respondió afirmativamente y el 80 por ciento de esta población estableció además que, siempre o muchas veces, sentían una superposición entre las tareas domésticas o de cuidado y el estudio.

La UNSE elaboró el informe “Violencias y desigualdades de género en tiempos de COVID-19. Reflexiones sobre nuestra universidad”.

La investigadora Cecilia Canevari explicó que los estudios del uso del tiempo dan cuenta de que las mujeres trabajan más horas que los varones, disponen de menos tiempo libre y, comparando el trabajo remunerado y no remunerado, las horas femeninas se inclinan hacia el gratuito. En Santiago del Estero, el 80 por ciento del tiempo total dedicado al trabajo no remunerado lo llevan adelante las mujeres (INDEC, 2014). Esta doble carga tiene efectos en sus vidas. Noelia Aranda y Johana Lacour, en el libro de resúmenes del encuentro de jóvenes investigadores *Visibilizando la maternidad en la Universidad*, expresaron que uno de los factores por los que las mujeres se retrasan o abandonan sus estudios se debe a la maternidad y a una falta de contención, ya que la vida académica requiere, entre otros recursos, de la disposición de tiempo que las estudiantes en esta condición no poseen en plenitud, porque deben combinar tareas de cuidado con la vida académica, roles que, tal y como está pensada la universidad actualmente, son en algunos casos excluyentes (cuestión agravada con el confinamiento). •

Equipos de voluntariado



No todo trabajo responde a la lógica de la remuneración para atraer participación. Los centros de telemedicina de las Universidades Nacionales de Quilmes, Oeste y Moreno conjugan a estudiantes del conurbano que, además de cumplir con sus ocupaciones laborales y académicas cotidianas, suman acciones de responsabilidad social en sus comunidades ante la emergencia sanitaria nacional.

Algo propio para el mundo

En agosto de 2020, la Universidad Nacional de Moreno (UNM) puso en funcionamiento su Centro de Telemedicina COVID (CETEC-UNM) a partir de un convenio con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Desde ese momento hasta ahora, más de 70 estudiantes de las distintas carreras han sido parte del voluntariado que lo sostiene con distintas responsabilidades y capacitaciones requeridas.

Muestra de este compromiso es Daiana Alba, estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social y una de las voluntarias que se desempeña periódicamente. La joven explicó que, desde este espacio, se hace un seguimiento y el acompañamiento telefónico de los contactos estrechos, sospechosos o positivos de coronavirus en el partido: "Les preguntamos a las personas sobre sus síntomas, cómo se sienten, si cumple con el aislamiento, si tienen algún tipo de necesidad alimentaria o de productos de higiene. De ser así, articulamos con el municipio para hacerles llegar lo que necesitan".

La UNM puso en funcionamiento su centro de telemedicina a partir de un convenio con el Ministerio de Salud provincial.

El desarrollo de estas acciones, de suma importancia en un contexto sanitario y social como el actual, tiene al estudiantado de la UNM como protagonista y responde a los propósitos y a los objetivos fundacionales de la universidad al sostener un compromiso con el territorio en el



que se emplaza y su comunidad. El voluntariado que hace posible el funcionamiento diario del CETEC-UNM es una de las acciones que pone de manifiesto el compromiso social y la solidaridad del estudiantado de la casa de estudios. Lo mismo está ocurriendo en otras universidades de la región. Los voluntarios y las voluntarias que operan con este dispositivo contribuyen directamente a ampliar la capacidad de intervención del sistema público en el marco de la emergencia que impone la pandemia. En ese sentido, la UNM ha dispuesto equipamiento informático adecuado y procura el respeto a los protocolos en el desarrollo de la tarea.

Las y los estudiantes pueden, así, desenvolverse en un medio conocido: su universidad. "Desde allí pueden realizar los seguimientos, el relevamientos de información, la divulgación y la contención de las personas afectadas; y, en simultáneo, participan en instancias de capacitación e intercambio con experiencias similares en otras universidades", detalló el secretario general de la UNM, Esteban Sánchez.

UN GRANITO DE ARENA

El trabajo que diariamente realizan desde el centro de telemedicina de la UNM contribuye no solo al sistema público de salud en un momento crucial, sino que, también, constituye una instancia de reivindicación de los valores de compromiso social y solidaridad que la universidad reivindica. Sobre ponerse en acción y aportarle algo propio al mundo, Alba concluyó: "Es muy gratificante aportar un granito de arena".

Una región solidaria

Javier Pozo y Yamila Canaveri colaboran mediante un voluntariado en el Centro de Telemedicina de la Universidad Nacional del Oeste (UNO). Con la coordinación de la Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria y la Escuela de Ciencias de la Salud, en articulación con los Ministerios de Salud de Provincia y de la Nación, allí se presta seguimiento e identificación precoz de casos estrechos de COVID-19 a los habitantes de la región. Este par de estudiantes de carreras que no se re-

lacionan directamente con la salud, además, trabaja cada día en actividades administrativas para sostener su economía familiar y las cursadas, además de permitirles continuar con su voluntad solidaria.

Con la coordinación de la Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria y la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNO, se presta seguimiento e identificación precoz de casos estrechos de COVID-19.

Javier Pozo promedia el tercer año de la Licenciatura en Administración en la universidad. Vive con su madre y su hermano en el partido de Merlo, cerca de la localidad de Libertad. La sede Centenario de la UNO, donde cursa su carrera, queda a solo veinte cuadras de su casa. Comenzó como cadete en una pyme del sector gráfico de la Ciudad de Buenos Aires y fue ascendiendo. Para impulsar su profesión, decidió ponerse a estudiar la carrera. "Luego de cadete fui operario y empleado administrativo, todo lo que tiene que ver con los bancos, lo contable", recordó.

Para el joven, estudiar y trabajar "es sacrificado, cuesta mucho, porque, a veces, uno llega de trabajar y está cansado". Pese a eso, Pazo realiza hasta tres asignaturas por cuatrimestre. Y, además, presta colaboración mediante el voluntariado.

La gratuidad es un hecho indispensable en su historia como universitario: "Yo soy primera generación de universitarios. Si la universidad no fuera pública y gratuita no lo podría hacer. Por ejemplo, cuando estudiaba en otra universidad había que pagarlo y las cuotas eran bastante caras. Ahora no podría sostenerlo". Por su parte, Yamila Griselda Canave-

ri vive en Castelar, partido próximo a Merlo, a siete cuadras de la estación. Es casada, tiene una hija adolescente y trabaja en el negocio familiar. Eligió la carrera de Administración Pública, en la que también promedia el tercer año. Como casi todos el estudiantado de la UNO, es la primera en su familia en tener cerca un título de grado universitario.

Hasta antes de la pandemia, debía comenzar el día antes de las 7 de la mañana, llevar a su hija al colegio e ir a cursar; luego, retirarla de la escuela e ir a la empresa, que se ocupa de la habilitación, instalación y mantenimiento de equipos de GNC vehicular. A la noche, era el momento de estudio. En su empleo se ocupa de las habilitaciones, lo que la acerca a entes públicos en donde cree que podría aportar su mirada profesional una vez recibida. "Lo que más me interesa son esas conversaciones que uno tiene en las que siente que se pueden cambiar las cosas", destacó.

SUMAR SOLIDARIDAD

El segundo Centro de Telemedicina de la UNO se creó para continuar el seguimiento y el monitoreo vía telefónica de contactos cercanos a pacientes con coronavirus en el Municipio de Merlo. Este espacio se encuentra ubicado en la Sede Rectorado y está coordinado por el secretario de Bienestar y Extensión Universitaria, Gastón Sotelo, junto con la decana de la Escuela de Ciencias de la Salud, Susana Bagnato. Las actividades son llevadas adelante por equipos voluntarios que se ocupan del seguimiento e identificación precoz de casos estrechos de lunes a viernes, de 9 a 18 horas.





CON INCENTIVO ECONÓMICO

El Centro de Telemedicina COVID Universidad hoy sigue funcionando en la UNQ. Se transformó de voluntariado a beca con incentivo económico para los estudiantes. “Yo me sentí muy afortunada y no solo por continuar con este trabajo que hacemos de corazón sino por recibir un apoyo que para mí fue muy importante, en el marco de la situación actual”, detalló Rocío Herrera, a quien le faltan tres materias para recibirse de Licenciada en Educación, continúa con el voluntariado y hoy trabaja como camarera los fines de semana. “A través de esta experiencia, no solo desarrollamos más empatía sino, también, agudeza para detectar lo que necesita cada familia”, agradeció la joven, que siente que aprende constantemente. “El hecho de que haya estudiantes de otras carreras, también, me hizo aprender mucho”, completó.

Un gran desafío

Estudiar, trabajar y hacer voluntariado social puede demandar muchas horas y energía a una persona. Pero conjugar las tres dimensiones no es algo imposible, aunque implique un desafío importante cada día. Así lo viven Jeniffer Cardozo y Rocío Herrera, dos alumnas de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) que, además de seguir con sus aprendizajes y tener trabajos, en la pandemia eligieron poner en acción su espíritu solidario sumándose a un voluntariado para seguir casos de COVID-19 en el distrito. Ambas trabajan a través de un “call center” que funciona para la detección precoz y el seguimiento telefónico de contactos estrechos de casos positivos, en el Centro de Telemedicina COVID Universidad UNQ, donde cumplen tareas estudiantes de distintas carreras.

Jennifer Cardozo, alumna de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, decidió anotarse porque ella misma fue caso estrecho. “Tuve que aislarme y, en el barrio, había promotores de salud, personal, organizaciones y vecinos que nos asistían todo el tiempo, viendo qué necesitábamos”, recordó con agradecimiento. Esto la motivó a brindar ella también su ayuda para acompañar a su comunidad. Cardozo decidió repartir, entonces, su tiempo entre las cursadas, el voluntariado y su trabajo: se desempeña en salud mental en un centro de día para personas con discapacidad en Quilmes. Trabaja como orientadora de sala y tiene a su cargo a diez concurrentes del centro. Los viernes, también, colabora con una organización social en la Villa Itatí, barrio popular del partido de Quilmes, donde acompaña a niños, niñas y adolescentes en sus trayectorias académicas. “Mi tarea es ayudar a

reforzar sus capacidades y habilidades para que puedan descubrir hacia dónde quieren ir”, contó la alumna. Actualmente, sigue estudiando (le quedan ocho materias para recibirse), mantiene su trabajo en el centro de día, con un protocolo de burbujas, en la organización social donde participa y continúa con el voluntariado en el centro de telemedicina de la UNQ. Allí, empezó como operadora y hoy es supervisora. “Lo tomo como una responsabilidad social y, también, como un trabajo”, sostuvo.

Las estudiantes de la UNQ, además de estudiar y trabajar, en la pandemia eligieron poner en acción su espíritu solidario.

Rocío Herrera, profesora en Ciencias Sociales de la UNQ, también estudia, trabaja y colabora. “El año pasado empecé este voluntariado y, también, aprobé seis materias de la Licenciatura en Educación, mientras que por la tarde trabajaba como docente”, destacó. Cuando se abrió la convocatoria para el centro de la universidad, se anotó, estudió los protocolos, la asesoraron sobre cómo sería el trabajo y recibió una capacitación. Ahora llama por teléfono a cada familia, les recuerda los cuidados y la importancia del aislamiento, chequea síntomas y vuelca los datos en una planilla.

“Cuando vamos conversando, todos agradecen que los llame pero, también, nos cuentan sus historias, sus necesidades”, explicó Herrera. “Hace poco me tocó hablar con una persona mayor que estaba muy triste porque tenía que estar aislada y no podía ir a atender a los chicos del comedor del barrio”, lamentó la estudiante, que toma este voluntariado como un gran desafío. •

Dispositivos de acompañamiento



La democratización en el acceso a la educación superior de calidad y a la universidad pública no se agota en la gratuidad, sino que exige la generación de políticas institucionales hacia el interior de las casas de altos estudios para garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso. Las Universidades Nacionales de Villa María, Cuyo, Luján, Nordeste, Tres de Febrero y Tecnológica se organizan en sus políticas para ampliar y asegurar ese camino.



Evitar la deserción implica promover la igualdad de oportunidades y responder a realidades complejas, diversas y disímiles con estrategias de intervención que permitan la continuidad de las trayectorias académicas para quienes desempeñan actividades laborales a la par de sus estudios de grado. Son muestra de ello los programas y las reflexiones que presentan en este artículo las Universidades Nacionales de Villa María, Cuyo, Luján, Nordeste, Tres de Febrero y Tecnológica.

Régimen de flexibilización

Desde 2015, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) cuenta con un “Régimen de Estudiantes Trabajadoras/es” avalado por el Consejo Superior. Esta conquista del claustro estudiantil, motivada por las necesidades particulares en determinadas situaciones y contextos no contempladas por la normativa general de la institución, se constituye como una herramienta fundamental para ampliar el ejercicio de derechos y suprimir condicionamientos sociales relacionados con el acceso al mundo del trabajo para estudiantes.

La búsqueda de mecanismos de inclusión estudiantil de este tipo tiene como objetivo evitar la propa-

gación de roles estáticos, a partir de los que la clase trabajadora no puede ser parte integrante del mundo académico formal. En contraste, se reconoce la riqueza social y política que implica su participación dentro de la comunidad universitaria.

Desde 2015, la UNVM cuenta con un “Régimen de Estudiantes Trabajadoras/es” avalado por el Consejo Superior.

A partir de la creación del “Certificado Único de Estudiante Trabajadora/or”, quienes se encuentran en relación laboral de dependencia o en carácter autónomo pueden acceder a la justificación de inasistencias o tardanzas a clases y a las diferentes instancias de evaluación.

Informes y encuestas realizadas por el Observatorio Integral de la Región (OIR), dependiente del Instituto de Extensión de la UNVM y ámbito de referencia para la elaboración y seguimiento de estadísticas a nivel local y regional, evidenciaron que el 40,53 por ciento de 10.653 estudiantes activos (en agosto de 2020) se encuentra trabajando.

De ese total, 48,05 por ciento lo hace en condiciones de informalidad, 21,43 por ciento de manera formal y 17,03

por ciento en modalidad autónoma. Es así que, ante la necesidad de aportar a la economía familiar o de financiar sus estudios, gran parte accede a empleos precarizados y de tiempo parcial.

Para compatibilizar estudio y trabajo, el estudiantado cuenta con la posibilidad de efectivizar este derecho reconocido por la UNVM que incluye la justificación de inasistencias a la totalidad de clases teóricas previstas (con excepción de prácticas profesionales, residencias, pasantías, seminarios y talleres); la reprogramación de exámenes parciales o prácticos evaluables para días u horarios no laborales; la realización de trabajos prácticos previstos como grupales de manera individual y el cambio de comisión por modificaciones del horario laboral.

El régimen de flexibilización y mejora de condición de cursada, junto con el Sistema Integral de Becas, los permisos especiales, la atención de salud y demás estrategias coordinadas a través de las Secretarías Académica y de Bienestar y de los institutos académicos pedagógicos, conforman un dispositivo de acompañamiento integral como espacio que alberga sueños y proyectos para favorecer la continuidad dentro del sistema.

MÁS BECAS

Se destaca, en el programa de becas que ofrece la Secretaría de Bienestar de la UNCUIYO -que contemplan once tipos de ayudas o incentivos para garantizar el acceso a la educación superior de todo el estudiantado- la condición laboral de quienes aspiran a obtener la ayuda económica es uno de los ítems que más se consideran al calificar la postulación, en el marco de las necesidades socio-económicas que tienen.

Esto, sobretodo, adquiere relevancia para las becas que ofrecen continuidad (estas se renuevan anualmente cumpliendo con requisitos). Entre estas becas se encuentran las que son por tramos –inicial, intermedio y final-; de discapacidad; para pueblos originarios y escuelas rurales; de identidades plurales; y, también, de residencias o para los jardines maternos.

Específicamente, las dos últimas mencionadas están muy vinculadas con el tándem trabajo/ estudio. En el caso de residencia, se busca alivianar los gastos que genera estudiar en aquellos casos de alumnos o alumnas que viven a 50 kilómetros o más de la sede de cursado y que, generalmente, tiene que recurrir, también, a un trabajo para solventar el desahorro. En el caso de los jardines maternos, no solo se ofrecen los establecimientos con los que cuenta la universidad en alguna de sus dependencias, sino, también, como opción, un monto de dinero que sirve para el pago de este tipo de servicio que permite organizar horarios de cursado y de trabajo con la crianza.



| La UNCUIYO ofrece capacitación preprofesional dentro de la propia casa de estudios.

Primeros pasos

En lo que respecta a acompañar a las y los estudiantes en sus trayectos de formación, pero atendiendo, también, a las necesidades socio-económicas, la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO) cuenta con un sistema de becas mediante las que se ofrece la prestación de servicios para actividades académicas y, también, capacitación preprofesional universitaria.

De este modo, estudiantes que tienen la necesidad de trabajar acceden a experiencias laborales rentadas vinculadas con sus carreras en el ámbito de la propia casa de estudios. Dan, así, sus primeros pasos profesionales en las secretarías o en las distintas unidades académicas o institutos. La propuesta, asimismo, está enmarcada en la necesidad de institucionalizar el aporte de estudiantes a los proyectos que la propia universidad impulsa.

En lo que respecta a la prestación en proyectos académicos, se contempla

a estudiantes que cursan carreras como a quienes ya han egresado (esto, sobre todo, atendiendo a que se culminan cursadas y exámenes con las becas en curso). Entre otras labores pagas, pueden acceder a realizar tutorías; actividades de orientación, apoyo y acompañamiento; ambientación y nivelación académica; tareas en eventos socio-recreativos, artísticos, culturales, pedagógicos o científicos; acciones vinculadas con la comunicación, la difusión y la promoción de la oferta educativa o la búsquedas y al tratamiento estadísticos de información e investigación. La capacitación pre profesional de la UNCUIYO apunta a que se sume experiencia práctica complementaria a la formación académica y a enriquecer, mediante la capacitación metodológica y la técnica, con la posibilidad de la actualización tecnológica por una suma de dinero en calidad de beca durante, al menos, doce meses.



Opinión

UNA CONJUNCIÓN POSIBLE

Por el **Dr. Prof. Gabriel Asprella**, secretario de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Al afirmar que la universidad pública es mucho más que una "casa de altos estudios" pretendemos otorgarle un significado que entienda que, como espacio de la vida pública de la sociedad, conjuga las historias y las expectativas de las generaciones de ciudadanas y ciudadanos no solo con respecto a las carreras sino, también, con otros órdenes de las vidas particulares, como el trabajo. Así, se conocen las propuestas universitarias que, desde hace mucho tiempo, procuran crear condiciones posibilitadoras para mediar en favor de la factibilidad de poder estudiar y trabajar. El primer dato histórico concluyente de respuesta a esta demanda lo constituye la gratuidad de los estudios universitarios públicos en Argentina, una primera señal indiscutible de esa voluntad política de reducir obstáculos a la hora de acceder a la universidad. En este sentido, se pueden ampliar los diversos mecanismos que las

universidades instrumentan para alentar esa conjunción. En la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) se nos impone la atención a formas organizativas y recursos que habiliten condiciones de posibilidad concreta para que quienes se interesen en acceder a la universidad tengan mayores chances de poder hacerlo. Cuestiones tan simples como la flexibilidad de horarios, la mayor concentración de clases en horario vespertino, el sistema de becas –un facilitador para menguar las cuestiones económicas– u otras apoyaturas colaboran en animar a hacer posible concurrir a la universidad y no tener la necesidad de dirimir entre estudio o trabajo. En particular, la UNTREF, con su programa de Becas de Prácticas Preprofesionales y el Programa de Pasantías Rentadas, busca asentar otro circuito de apoyatura, tanto al aporte económico de los y las estudiantes como en anticipar el vínculo efectivo con el espacio y las condiciones inherentes a la experiencia laboral.

"Las propuestas universitarias, desde hace mucho tiempo, procuran crear condiciones posibilitadoras para mediar en favor de la factibilidad de poder estudiar y trabajar".

No obstante estas menciones, es muy pertinente registrar que el contexto de la pandemia, más allá de sus efectos devastadores en la vida social, ha permitido hacer más consciente el recurso de la virtualidad en la formación universitaria. No era necesaria esta situación

sanitaria para constatar aquello, pero ha sido así el escenario. ¿Qué significa esta virtualidad para las condiciones de estudiar en la universidad? Al respecto, ya se ha dicho mucho, pero lo más significativo será aquello que quede plasmado en la realidad de las instituciones superiores públicas el día después de la pandemia. Escuchamos decir que la virtualidad vino para quedarse, tanto como recurso como en apoyatura; lo decisivo será cómo entra definitivamente en el circuito de instalar la modalidad como tal en la regularidad de los estudios universitarios. Habrá, seguramente, diseños a definir, pero lo que no se podrá soslayar es, justamente, la mediación, en perspectiva de derecho, que ofrece la virtualidad para sostener la permanencia y el acceso a una carrera universitaria para un universo muy numeroso de jóvenes que, por las condiciones de trabajo o por la búsqueda de medios de subsistencia, ven imposibilitada su concurrencia. La UNTREF viene sosteniendo un modelo de educación virtual muy laborioso, sin duda, pero bastante exitoso. El desafío que hemos enunciado e implementado como la "doble carrera", en este caso, pensada para los y las deportistas que pueden conjugar su desempeño profesional deportivo con una formación universitaria, lo podemos trasladar a todo el ámbito general, al definir que la universidad pública tiene en sus manos con la virtualidad, nada más y nada menos, poder ofrecer la "doble carrera" de estudiar y trabajar a quienes que vean en la universidad una dirección de sus proyectos.

Una misión posible

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) recibe miles de estudiantes cada año que comienzan una carrera con la ilusión de obtener el título y desempeñarse en la profesión que eligieron. Sin embargo, en el tránsito hacia ese objetivo, suele comenzar-se, también, la vida laboral. Combinar las dos actividades parece una actividad imposible.

La UNLu brinda asistencia a través del Servicio Universitario de Empleos y Pasantías.

¿Trabajo mientras curso o estudio únicamente? Hay un porcentaje de ingresantes que no tienen la posibilidad de esta segunda opción y deben trabajar más allá de la ayuda económica ofrecida por los distintos programas de becas estudiantiles de las universidades. Atentas a esta situación, las casas de estudios trabajan activamente para brindar facilidades a sus estudiantes y que puedan organizarse para llevar adelante su vida académica de modo integrado con su trabajo.

Una de las herramientas que la UNLu posee para brindar asistencia es el Servicio Universitario de Empleos y Pasantías (SUEP), dependiente de la Secretaría de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles, que tiene como función principal promover acciones de vinculación con organismos públicos y privados con el fin de materializar convenios de pasantías externas y de inserción laboral en puestos efectivos de trabajo para estudiantes y personas graduadas. En 2019, un año que no estuvo afectado por la pandemia, el SUEP generó 208 acuerdos con empresas para que estudiantes puedan realizar pasantías externas rentadas. En

2020 los acuerdos se redujeron a 111 debido a las dificultades que produjo la emergencia sanitaria, tanto en lo académico como en lo laboral. Pero, en noviembre de 2020, después de unos meses muy complejos, se reactivaron los convenios con instituciones públicas y privadas para generar nuevas posibilidades. La secretaria de Bienestar Universitario, Carla Echazarreta, contó al respecto: "Estamos contentos por la reactivación de los convenios, porque gran cantidad de estudiantes que inician su experiencia laboral con una pasantía terminan quedando efectivos en esas empresas".

Además, en la última semana de abril, desde la secretaría de la UNLu se iniciaron gestiones ante los directivos de la Agencia de Desarrollo Local para trabajar en conjunto y fortalecer la cantidad de ofertas laborales con trabajos en la zona de Luján y alrededores. De esta forma, se enriquece y agranda la oferta laboral, tanto para pasantías externas como para iniciar el recorrido laboral en empresas que buscan jóvenes profesionales.

La UNLu materializa convenios de pasantías externas y de inserción laboral en puestos efectivos de trabajo.

El Portal de Empleo del SUEP facilita la búsqueda laboral. Después de unos sencillos pasos de registro (con DNI, número de legajo y un mail), las personas usuarias ya pueden cargar su CV que queda, automáticamente, guardado y disponible para que el SUEP lo ingrese en su base de datos y filtre los trabajos para los que el perfil pueda aplicar. Luego, se pueden actualizar los datos, modificar e imprimir el CV.



TESTIMONIOS

Desarrollar carreras universitarias a la misma vez que un empleo es una experiencia de vida para cualquier estudiante. Lucas Romanini (28), que estudia Ingeniería Industrial en la UNLu, contó que "estudiar y trabajar te ayuda a ordenarte, a ser más eficiente". "Cuando tenés horarios fijos te quedan franjas acotadas para estudiar, pero, si uno se ordena, puede avanzar en la carrera y cumplir en el empleo", explicó. En contexto de pandemia, el joven rescató lo positivo de la inmediatez: "Prendo la computadora y ya estoy cursando, no tengo que viajar, no gasto nafta y gano tiempo", contó y valoró que "termino de trabajar y me pongo a estudiar". Por su parte, para Victoria Pereyra (30), reciente graduada de la Licenciatura en Administración, "es exigente cumplir con el Plan de Estudio haciendo las dos cosas, pero preferí cursar y trabajar para adquirir experiencia". Agregó, también, que esta opción le permitió conseguir un mejor trabajo cuando obtuvo el título, "además de una tranquilidad económica durante la carrera".

Un sistema eficaz de inserción

El 50 por ciento de las postulaciones para el Sistema de Búsquedas Laborales de la Facultad Regional Santa Fe de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) culminaron con un trabajo formal. La eficacia, transparencia y rapidez del mecanismo lo transformó en una herramienta muy demandada, tanto por las empresas como por el estudiantado. Entre el 2015 y el 2020 se gestionaron más de 10.000 postulaciones de estudiantes y personas graduadas de las cinco carreras de ingeniería y tres técnicas que se dictan en la regional. La iniciativa nació en el 2012 y tiene como objetivo ayudar a la inserción laboral de alumnas y alumnos mediante la vinculación con las más de 1.300 empresas del país y el mundo que ya han participado del sistema.

El 50 por ciento que se postuló en el Sistema de Búsquedas Laborales de la UTN culminó con un trabajo formal.

Además, permite un seguimiento de las primeras experiencias del estudiantado en el mundo laboral al obtener información y estadísticas (a través de encuestas periódicas) a alumnas y alumnos y a las empresas que demandan puestos. De este programa participan empresas de Estados Unidos y multinacionales, pero la gran mayoría son pymes argentinas de la región centro. "Históricamente, llegaban pedidos a diferentes áreas de nuestra facultad para cubrir vacantes de manera inorgánica", recordó el Ing. Rudy Grether, decano de la facultad. Por eso, en 2012, decidieron sistematizar esos pedidos y generar un sistema de recepción y gestión. "El objetivo, también, fue democratizar esa infor-

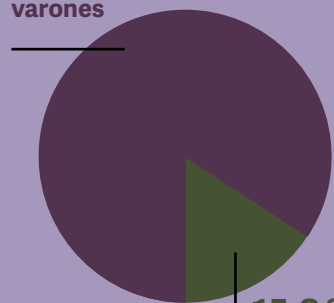
mación al posibilitar que se tengan las mismas chances de postularse de manera general", detalló. Este programa de la UTN generó una sinergia muy importante entre empresas, estudiantes y quienes ya se graduaron. "Entendemos que este grupo de jóvenes, al insertarse en el mundo del trabajo, son una extensión de la UTN en el medio socio productivo", remarcó el Ing. Grether. El sistema posibilita generar estadística que expresan cuáles fueron las especialidades más demandadas por el mercado laboral. Los datos históricos acompañan lo que expresan cámaras empresariales o consultoras privadas: el 50 por ciento de los puestos requeridos corresponden a carreras vinculadas al mundo de la informática. Hasta el momento, las especialidades más demandadas son: 30 por ciento Ingeniería en Sistemas de Información, 17 por ciento analistas universitarios en Sistemas, 12 por ciento Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información; 12 por ciento Ingeniería Industrial, 11 por ciento Ingeniería Mecánica, 8 por ciento Ingeniería Eléctrica, 5 por ciento Ingeniería Civil y 5 por ciento para la Tecnicatura Universitaria en Mecatrónica. •



SISTEMA DE BÚSQUEDAS LABORALES DE LA FACULTAD REGIONAL SANTA FE UTN

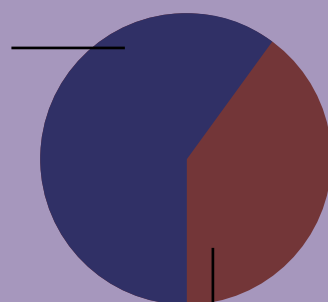
Aspirantes

84,2 %
varones



15,8 %
mujeres

60 %
graduadas/os



40 %
estudiantes



Opinión

PASANTÍAS LABORALES

Por **Juan Pablo Roux**, subsecretario de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la Universidad Nacional del Nordeste.

Para la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), el alumnado es el público objetivo primordial de sus políticas a través de la enseñanza. Sin embargo, es de importancia la relación de la institución con las organizaciones captadoras de pasantes de origen público o privado ya que el sector socio económico de la región será el principal destinatario de sus personas graduadas.

“Para la UNNE el alumnado es el público objetivo primordial de sus políticas a través de la enseñanza”.

Por ese motivo, desde el inicio de la promulgación de la ley a nivel nacional N° 26.427 en 2008, se está implementado esta modalidad de pasantías educativas. Las “pasantías educativas” son el conjunto de actividades formativas

que realicen los estudiantes, sustantivamente relacionado con la propuesta curricular de los propios estudios cursados en unidades educativas, que se reconoce como experiencia de alto valor pedagógico. Estas instancias, desde la misma ley, no tienen carácter obligatorio.

Desde la UNNE entendemos que, ante la perspectiva de finalizar los estudios e iniciarse en el mundo laboral, suelen presentarse sentimientos de incertidumbre e inseguridad. Brindar herramientas y habilidades que den control en una instancia tan crítica resulta necesario. El Sistema de Pasantías Laborales de esta casa de altos estudios actúa en ese sentido. La experiencia que se obtiene del trabajo cotidiano pone en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula universitaria, siempre bajo la supervisión de tutorías externas de pasantía (empresa) e internas (docentes).

Hoy entendemos que está comprobado que esta experiencia en el mercado laboral estimula a finalizar los estudios. En muchos casos, la empresa u organismo en donde se realizó la pasantía ofrece, incluso, un contrato profesional o bien se genera un antecedente curricular para futuras presentaciones laborales en otros ámbitos.

Actualmente, quienes estudian en la UNNE llevan a cabo sus prácticas profesionales en distintas áreas del Gobierno de la provincia de Corrientes: la Dirección de Vialidad, el Ente Regulador del Agua, la Secretaría de Energía o empresas como Troyes SA y el Banco de Corrientes. Desde 2010 se contabilizaron

361 pasantes, de los que una alta proporción tuvo la posibilidad de insertarse laboralmente. Del mismo modo, desde 2014, del total de personas que realizaban pasantías, el 68 por ciento renovaron sus acuerdos, así como, en ciertas instituciones, como ser el Banco de Corrientes, el cien por ciento tuvo la oportunidad de la inserción laboral definitiva con el egreso.

“Entendemos que, ante la perspectiva de finalizar los estudios e iniciarse en el mundo laboral, suelen presentarse sentimientos de incertidumbre e inseguridad”.

Desde la institución se evidencia una mayor demanda de pasantes para las carreras de aplicación en el área administrativa. Las correspondientes a las Facultades de Ciencias Económicas y de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas fueron las más requeridas y las que, luego, tuvieron más probabilidades de inserción laboral. En cambio, son pocas las convocatorias para las áreas de conocimiento más técnicos como ingeniería, biológicas, así como para las humanísticas. Junto con la promoción de estudiantes para realizar pasantías educativas, se trabaja, también, en aquellas disciplinas en las que es más baja la convocatoria. Para el caso, estimulamos a buscar una inserción laboral propia en la que sean responsables de crear en las empresas al utilizar otras herramientas disponibles para el emprendedorismo: la Cátedra Libre de Emprendedores y la Incubadora de Empresas de nuestra fundación.

■ ACADÉMICAS

■ Jornadas nacionales e internacionales de discapacidad UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) será anfitriona de las XI Jornadas Nacionales y las II Internacionales "Universidad y discapacidad. Accesibilidad en la Eeducación superior y derechos de las personas con discapacidad. Hacia la construcción de universidades públicas no excluyentes".



■ Formación en ESI UNCUIYO

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO) presentó una propuesta virtual para que docentes analicen el derecho de niñas y niños en el proceso de crecimiento, acompañamiento en su desarrollo y en el cuidado de su salud. Para eso, tratan los marcos normativos en relación con la Educación Sexual Integral (ESI) en un espacio interdisciplinario, además del diseño colectivo de herramientas para trabajar en los propios espacios curriculares e instituciones educativas y el debate acerca de las diferencias y las formas de discriminación desde el diálogo y el respeto.



■ Médicas y médicos UNVM

Tras rendir su última materia, seis estudiantes finalizaron su trayecto de formación en el ámbito de la carrera de Medicina que comenzó a dictarse en 2015 en la Universidad Nacional de Villa María (UNVM). La propuesta de la UNVM incorpora, como elemento innovador, un enfoque humanista con el objetivo de contribuir al desarrollo de un modelo sanitario centrado en las personas y en su comunidad.

■ EXTENSIÓN Y BIENESTAR

■ La ruta de los dinosaurios UNLaR

El Museo de Ciencias Antropológicas y Naturales de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) será una de las estaciones del circuito de la "Ruta de los dinosaurios" y contribuirá, de esa manera, al desarrollo y a la puesta en valor del patrimonio turístico de la provincia.



■ Comer sano en pandemia UNCUIYO

Profesionales en nutrición, bromatología y medicina especializada en alimentación de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO) dan charlas online sobre herramientas para mejorar la dieta y conocer el funcionamiento del cuerpo para la salud preventiva de la población universitaria. Ofrecen instrumentos para identificar las propiedades de los alimentos, seleccionar mejor los productos en una compra, reconocer sus componentes en las etiquetas y manipularlos adecuadamente.

■ PEUAM en casa UNVM

Por segundo año consecutivo, el Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores (PEUAM) de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) está desarrollando sus talleres gratuitos de manera virtual y a través de la red social Facebook. Con 20 años de trayectoria promoviendo la inclusión y autorrealización personal y social de la tercera edad, el PEUAM debió reinventarse durante la pandemia para garantizar espacios virtuales de formación y recreación que acompañaran y contuvieran. Se recibieron más de 700 inscripciones de personas mayores de 60 años para incorporarse al grupo denominado "El PEUAM en casa", que legitima, así, la propuesta ofrecida por el Instituto de Extensión basada en la participación activa vinculada con el movimiento, la salud, la expresión artística y cultural y las ciencias sociales y humanidades.



■ Consejo de extensión UNPSJB

El Consejo Superior de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) aprobó la creación de un Consejo de Extensión Universitaria, un organismo para profundizar la función sustantiva de extensión como parte de la política de jerarquización. La declaración fue en la CCXII Sesión Ordinaria.

■ GESTIÓN

■ Condolencias CIN

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) manifiesta su profundo pesar por el deceso del vicerrector de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Dr. Víctor René Nicoletti. En reconocimiento de sus condiciones humanas y por su invaluable aporte como defensor de la universidad pública argentina, a partir de su función de docente investigador, como autoridad superior y en su desempeño desde la gestión pública en diversos organismos, las autoridades, las rectoras y los rectores y el equipo que integra el CIN expresan condolencias a sus familiares y amigos en este doloroso momento.

■ Avance en las obras UNPSJB

Avanzan los trabajos de obras de infraestructura en el ámbito de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). Dependiendo de la necesidad de cada sede, se realiza la construcción, la remodelación o la refacción en Trelew y Esquel. En la Sede Comodoro está por finalizar la rampa en el acceso al Aula Magna, entre otras obras.



■ Infraestructura educativa UNVM

En el marco de su 26° aniversario, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) anunció un conjunto de obras que anexarán más de 5.200 metros cuadrados a su infraestructura educativa. A través de la Secretaría de Obras Públicas de la Nación, se destinarán 600.000.000 de pesos con el objetivo de ampliar, mejorar y remodelar las capacidades edilicias actuales del campus de Villa María y de la sede Villa del Rosario, donde se dicta la carrera de Medicina Veterinaria.



■ Reelección UNSaA

La Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco (UNSAaA) se expresó, por unanimidad, a favor de la continuidad del Dr. Jerónimo Ainchil al frente de la institución. En su elocución durante el encuentro de la elección, el rector propuso un repaso por aspectos destacados de su gestión planteados en tres ejes: inclusión, calidad e innovación.

Convenio con el INTI UNLaR

La Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR), a través de su Secretaría de Ciencia y Tecnología, concretó la firma de un convenio con el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) con el objetivo de acordar acciones conjuntas orientadas a fortalecer la industria local y nacional. Ambas instituciones acordaron avanzar, mancomunadamente, en proyectos que promueven el desarrollo industrial a nivel provincial y nacional.



INVESTIGACIÓN

Hallaron un nuevo dinosaurio UNCUIYO

Paleontólogos latinoamericanos descubrieron uno de los últimos titanosaurios - grupo de herbívoros de largo cuello, cabeza pequeña y cuerpo voluminoso- en el desierto de Atacama. Denominado *Arackar licanantay*, habría tenido un largo de 6,2 metros. Se han recuperado diferentes vértebras cervicales y dorsales, y huesos de las extremidades. El hallazgo fue un trabajo colaborativo en el que participó Bernardo González Riga, director del Laboratorio y Museo de Dinosaurios de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO).



Censo de graduación UNVM

El Observatorio Integral de la Región (OIR) de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) difundió los resultados de su Censo de Graduados/as. Con base en 1.563 respuestas recibidas, se determinó que el 95,2 por ciento de quienes respondieron la encuesta tienen trabajo y el 79 por ciento de esas personas desempeñan tareas que corresponden con una actividad vinculada con la carrera estudiada. El relevamiento reveló, además, que 75 por ciento trabaja en su localidad de residencia, un 86 por ciento realiza aportes jubilatorios, el 65,4 por ciento trabaja en relación de dependencia y el 26,6 por ciento como monotributista. Asimismo, el 74,2 por ciento no tiene personal a cargo y el 53,4 por ciento respondió estar "muy satisfecha/o" con su trabajo.

Nueva presidenta de la ANLaP UNLaR

La docente universitaria y, hasta ahora, directora del Laboratorio de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR), Ana Lía Allemand, fue designada como nueva presidenta de la Agencia Nacional de Laboratorios Públicos (ANLaP). Según el Decreto N° 284/2021, se designó a la farmacéutica y licenciada en Ciencias Farmacéuticas en la órbita de la Secretaría de Acceso a la Salud del Ministerio de Salud de la Nación.



Cannabis UNPSJB

El Ministerio de Salud de la Nación aprobó el proyecto de Investigación sobre el cultivo de cannabis con fines de investigación médica y científica presentado por el Instituto de Biotecnología sede Esquel de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). El hecho constituye el primer paso de relevancia en el camino iniciado en 2017 para la formulación del Programa de Investigación en Cannabis Medicinal.

PUBLICACIONES

Sobre el aceite de oliva UNCUIYO

Aceite de oliva virgen: conocerlo, desearlo, venerarlo es una publicación de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO) que busca transmitir conocimientos de manera atractiva y diferente. Desde 1997, las autoras, las docentes Marta Mónica Bauzá y Elena Verónica Araniti, vienen desarrollando distintos proyectos de investigación y de extensión referidos a la calidad de alimentos y, específicamente, al aceite de oliva.



Un nuevo espacio para recuperar la historia universitaria CIN

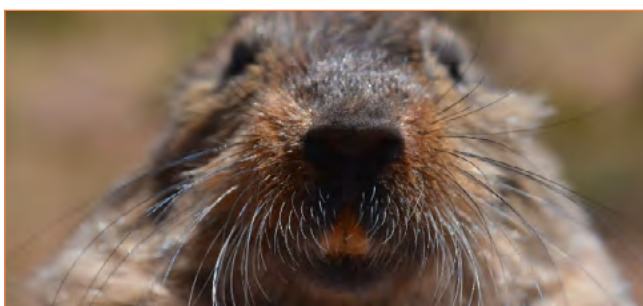
El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) presentó de manera pública las actas y los dictámenes digitalizados de lo que fuera el Consejo de Rectores y el Consejo de Rectores de Universidades Nacionales en los años comprendidos entre 1967 y 1972 y entre 1977 y 1983, previos a la creación en 1985 del CIN.

El CIN entiende a este material como sumamente importante para la comprensión del trabajo y las funciones que ejercieron las autoridades de las universidades públicas del país en los períodos dictatoriales de la historia reciente. El sitio rhu.cin.edu.ar dispone de un buscador avanzado al interior de estos documentos y se irá nutriendo con los aportes que brinde la interpretación académica que, se espera, será clave para continuar la tarea de revisión de los organismo de derechos humanos.

RELACIONES INTERNACIONALES

PILA Virtual 2021-2022 CIN

El Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA) presentó una nueva edición en formato virtual para el período 2021-2022 ya que la programación de las movilidades académicas físicas debió postergarse debido a la emergencia sanitaria mundial por la pandemia de la COVID-19. Actualmente, cada institución ofrece asignaturas según las carreras que ofrece y los convenios firmados. PILA es un programa que surgió en 2017 a partir de un convenio de intercambio académico del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) con la Asociación Colombiana de Universidades y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México. En esta edición, se sumarán propuestas de Brasil, Uruguay, Nicaragua y Cuba.



Difusión de la investigación UNLaR

El trabajo del director del Instituto de Biología de la Conservación y Paleobiología (IBICOPA) e investigador del Centro de Investigación e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Juan Pablo Amaya, titulado "Organización social del Ultu-tuco de Anillaco", fue publicado por la American Society of Mammalogists de la Universidad de Oxford.

LEY YOLANDA

Adhesión

Acuerdo Plenario N° 1134/21
San Martín, 29 de marzo de 2021

VISTO:

la ley de reciente promulgación N° 27.592, conocida como "Ley Yolanda", que garantiza la formación integral en ambiente, con perspectiva de desarrollo sostenible y con especial énfasis en cambio climático para el funcionariado de los estamentos públicos del Estado nacional; y

CONSIDERANDO:

que la Ley Yolanda establece que quienes estén empleados en la función pública deberán recibir una capacitación obligatoria en materia ambiental;

que la adhesión por parte del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a esta iniciativa favorecerá que se sumen, también, sus instituciones universitarias miembro y se dará, así, cumplimiento a los objetivos de la ley citada;

que dicha ley lleva ese nombre en reconocimiento a Yolanda Ortiz, fallecida en 2019, una doctora en Química tucumana y la primera secretaria de Recursos Naturales y Ambiente Humano del país;

que, entre las funciones del CIN, se encuentra ocuparse del análisis de los problemas de la educación general, la formación universitaria en el mundo y, en especial, en América Latina, además del establecimiento de relaciones de todo orden y acuerdos de cooperación con otros organismos públicos y privados, nacionales o extranjeros en general y, especialmente, con aquellos que puedan otorgar líneas de financiamiento, colaboraciones o donaciones de fondos, implementos y apoyo técnico para la ejecución de programas, proyectos y actividades, en las áreas científica, tecnológica, cultural, artística y deportiva.

Por ello,

EL CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL ACUERDA:

ARTÍCULO 1º: Adherir a la Ley N° 27.592, conocida como "Ley Yolanda", que contribuiría positivamente en la implementación de capacitaciones en temática ambiental.

ARTÍCULO 2º: Invitar a las instituciones universitarias públicas del Consejo Interuniversitario Nacional a que adhieran y organicen, también, capacitaciones para la sensibilización del personal docente, no docente y estudiantes en temáticas relacionadas con el cuidado del medioambiente.

ARTÍCULO 3º: Regístrese, dése a conocer y archívese.

María Delfina Veiravé

PRESIDENTA

Mario Miguel F. Gimelli

SECRETARIO EJECUTIVO



Convenio marco de cooperación institucional

CIN - INCUCAI

Acuerdo Plenario N° 1123/20

Entre el "Consejo Interuniversitario Nacional", en adelante el "CIN", con domicilio legal en la calle Ecuador N° 871 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, representado en este acto por la Sra. Presidenta, Dra. Delfina Veiravé, por una parte; y, por la otra, el Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante, en adelante el "INCUCAI", con domicilio legal en la calle Ramsay N° 2250 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, representado en este acto por el Sr. Presidente, Dr. Carlos A. Soratti; y

CONSIDERANDO:

Que ambas instituciones cumplen roles centrales en el desarrollo de la sociedad argentina en sus ámbitos de educación y salud, el CIN estableciendo políticas universitarias a nivel nacional y el INCUCAI como organismo coordinador y regulador de la actividad de procuración y trasplante de órganos, tejidos y células en el ámbito nacional e internacional.

Que tales actividades constituyen en la actualidad un instrumento esencial en la lucha por la equidad, la accesibilidad a los convenio: 3/2020 CONVENIO MARCO INCUCAI Área: Departamento de Coordinación Operativa 06/11/2020 2/4 servicios y a los derechos, la eficacia y calidad y la justicia social, a fin de obtener un mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad.

Que la mutua complementación y cooperación sirve a sus respectivos desarrollos institucionales, incrementando sus capacidades de servicio, investigación y capacitación continuada y formación del capital humano.

Que, en el marco de sus funciones, el INCUCAI impulsa, normatiza, coordina y fiscaliza las actividades de donación y trasplante de órganos, tejidos y células en nuestro país. Específicamente en el área de Células Progenitoras Hematopoyéticas (CPH), cuyo trasplante

es conocido comúnmente como el trasplante de médula ósea, el INCUCAI posee en su organización a la Dirección correspondiente del Registro Nacional de Donantes de CPH (RNDCPH), que tiene como objetivo registrar potenciales donantes de todas las regiones del país, con el objetivo de que, cuando una persona que necesite un trasplante de CPH no relacionado, pueda cotejarse si tienen un donante idéntico genéticamente.

Que la inscripción de los donantes se da en la Argentina en el contexto de la Donación de Sangre en Servicios de Hemoterapia habilitados en las 24 jurisdicciones del país.

Que, en distintas jurisdicciones, se realizan actividades de promoción y colectas de sangre e inscripción al RNDCPH en proyectos desarrollados entre universidades y los programas de sangre y CPH locales.

Que las universidades poseen atributos intrínsecos que contribuirían cualitativamente al desarrollo de estos dos aspectos de la salud de la población pero, también, en actividades que producirán mejoras en el aspecto del desarrollo comunitario Convenio: 3/2020 convenio marco INCUCAI Área: Departamento de Coordinación Operativa 06/11/2020 3/4.

Que, a través de este convenio, se propone establecer una política pública tendiente a la mejora de la donación de sangre y medula ósea en todo el territorio nacional y establecer un vínculo que produzca intervenciones académicas y de investigación en las distintas áreas involucradas de las instituciones.

Que el sistema universitario público funciona como un espacio comunitario de construcción de valores de solidaridad social y ciudadanía responsable. Dicha construcción se nutre del análisis reflexivo, el pensamiento y de acciones concretas y coherentes.

Que, en atención a la naturaleza de las acciones enunciadas en los considerandos precedentes, las partes convienen de acuerdo a las siguientes cláusulas:



PRIMERA: Se propone desarrollar programas de cooperación, de asistencia técnica y científica tendientes a implementar políticas sustantivas para el cumplimiento de los objetivos a nivel país de ambas instituciones. Las acciones y actividades emergentes serán habilitadas a través de la suscripción previa de convenios específicos.

SEGUNDA: El CIN comunicará a las instituciones universitarias que lo integran la firma del presente convenio para propiciar acuerdos y actividades para el desarrollo y la promoción de colectas de sangre y el registro de donantes de CPH.

TERCERA: El alcance del presente convenio está encuadrado dentro de las disposiciones normativas aplicables a cada una de las instituciones firmantes, manteniendo las partes la individualidad y autonomía de sus respectivas estructuras técnicas, académicas y administrativa.

CUARTA: La presente vinculación tendrá una duración de tres (3) años contados a partir de la fecha de su firma y se renovará automáticamente a su vencimiento por períodos sucesivos iguales. Las partes se reservan y aceptan la facultad de rescindir el presente convenio sin invocación de causa alguna y con la única obligación de comunicar esa decisión, mediante preaviso escrito, con una antelación no menor a los sesenta (60) días corridos. La rescisión de este convenio por la causa referida no dará derecho a reclamar indemnizaciones de ninguna naturaleza a ninguna de las partes. En el caso de que, a tal fecha, se encontraren actividades en marcha o pendientes, previamente convenidas en alguno de los convenios específicos que, en el marco del presente convenio marco, pudieren haberse suscripto, se tendrá como fe-

cha de vencimiento y conclusión de la vinculación la del cumplimiento y finalización de la tarea en ejecución.

QUINTA: Los convenios específicos que habiliten el desarrollo de los proyectos que convengan ambas partes en los términos de la cláusula primera, en sustancia y de corresponder, deberán prever las siguientes pautas:

- La identificación de los proyectos y programas que lo motiven.
- La naturaleza, características y finalidades de las actividades que se prevean en su ámbito.
- Eventuales destinatarios y beneficiarios.
- Los aportes de las partes y sus responsabilidades, con especial detalle de los compromisos en dinero o en equipos u otros bienes apreciables que pudieran asumir pecuniariamente. Salvo cláusula en contrario, los equipos y bienes que aportare una de las partes continuarán en su propiedad.
- Régimen de propiedad de los resultados que eventualmente se obtengan y/o de las patentes, partiéndose en ambos supuestos del principio de propiedad común.
- Plazos de ejecución.
- Régimen aplicable al personal de cada institución que participe en la realización de cualquiera de los programas que se desarrollen. El principio esencial es la absoluta inexistencia de relación laboral alguna del personal del CIN para con el INCUCAI y, recíprocamente, la inexistencia de relación de empleo del personal del INCUCAI con el CIN.
- Personas designadas por cada parte en carácter de coordinadores del proyecto que se instrumente a través del convenio específico.
- Régimen de publicidad y de confidencialidad al que estén sujetos tales acuerdos. Si, eventualmente, resultare que alguna o ambas de las partes receptorán recípro-



camente información y documentación de la otra que pudiera revestir el carácter de confidencial, se conviene, como principio general, la obligación de mantener la confidencialidad de dicha información, como así también la obligación de utilizarla exclusivamente para dar cumplimiento al convenio específico correspondiente, excepto que de alguna norma legal aplicable a las partes o a alguna de ellas resultare lo contrario.

- Cláusulas de interpretación y de resolución extrajudicial de controversias en la interpretación y ejecución del acuerdo específico.
- Cláusula de jurisdicción.
- Aplicación supletoria y subsidiaria de las cláusulas y principios contenidos en el convenio marco al que remite dicho convenio específico.
- El presente detalle resulta descriptivo.

SEXTA: A los efectos de programar, coordinar y orientar las actividades que deriven de la aplicación de este convenio, se acuerda la designación de un representante por cada parte, quienes actuarán de nexos coordinadores interinstitucionales con las instancias y funcionarios que a tal efecto correspondan. Por el INCUCAI será coordinador/ra del presente convenio marco Richard Miguel Malan (DNI 18772163), y por el CIN lo será la Mg. María del Rosario Badano (DNI 10824263).

SÉPTIMA: Las partes observarán, en sus relaciones, el mayor espíritu de colaboración que se basará en los principios de buena fe, lealtad y cordialidad. Cualquier divergencia que, eventualmente, pueda suscitarse en la interpretación y ejecución del presente o en los convenios específicos, será resuelta de común acuerdo y con el amigable espíritu de colaboración que anima este convenio marco, con el compromiso de las partes de po-

ner toda su voluntad para lograr la solución amistosa de cualquier controversia que pudiera generarse en orden de la relación que se formaliza a través del presente convenio. En su defecto y en caso de controversia judicial en la interpretación, ejecución o de las obligaciones emergentes del presente, las partes acuerdan someterse a la jurisdicción de los Tribunales Federales Nacionales en lo Contencioso Administrativo y constituyen como sus domicilios especiales los consignados ut-supra.

En prueba de conformidad y aceptación, se suscriben dos (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto en la Ciudad de Buenos Aires, a los 18 días del mes de marzo de 2021.

María Delfina Veiravé
PRESIDENTA DEL CIN

Carlos Soratti
PRESIDENTE DEL INCUCAI



PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Jennifer Cisneros | Lic. Juan Martín Basgall **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

Cont. Marina Pavlinovic **CHACO AUSTRAL**

Lic. Alejandra Adi **CUYO**

Ignacio Jawtuschenko **GUILLERMO BROWN**

Lic. Gonzalo Albina | Lic. Leopoldo Actis Caporale **LA PLATA**

Lic. Juan Martín Alfieri **LITORAL**

Eduardo Spalletta | Adrián Terrizzano **LUJÁN**

Lic. Gisela Cogo **MORENO**

Lic. Elisa Farizano | Lic. Juan Monzón Gramajo **NORDESTE**

José Carmuega **OESTE**

Norma Escalante **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

Mg. Denise González Eguilior **PATAGÓNICO DE LAS ARTES**

Lic. Leticia Spinelli | Lic. Érica Lanfranchi **QUILMES**

Andrés Mazzeo **SAN ANTONIO DE ARECO**

Lic. Valeria Acevedo **SANTIAGO DEL ESTERO**

Lic Verónica Bravo | Lic. Lic. Mariano Bravi | Luis Garaventa | Mg. Vanina Simone

Lic. Darío Wejchenberg | Lic. Ivana Iavorski | Lic. Lucila Somma **TECNOLÓGICA**

Lic. Marina Guimarães **TRES DE FEBRERO**

Téc. Verónica González | Téc. Pablo Cuello | Téc. Mariana Elizagaray

Dra. Malvina Rodríguez **VILLA MARÍA**

FOTO DE TAPA

Lic. Valeria Acevedo **SANTIAGO DEL ESTERO**

DISEÑO

DG Betiana Natarelli **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

Actualidad universitaria es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO XX 2021 · 88 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



FERIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA

La educación superior: un derecho humano sin fronteras

REPROGRAMADA

2 al 5 de noviembre de 2021

Mar del Plata | provincia de Buenos Aires
Argentina

www.fiesa2020.com.ar

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....

Colaboran



Fundación
Universidad Nacional
de Mar del Plata



Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación