



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 177 / 2025

TRI 18927 - 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del SEMINARIO BASES TEÓRICO METODOLÓGICAS Y DIMENSIONES CUANTITATIVAS EN LA ESTADÍSTICA EDUCACIONAL ARGENTINA (Código 30407);
y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vignete.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el programa del SEMINARIO BASES TEÓRICO METODOLÓGICAS Y DIMENSIONES CUANTITATIVAS EN LA ESTADÍSTICA EDUCACIONAL ARGENTINA (Código 30407) para la Carrera Posgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación. Vigencia 2026-2027, a cargo de la docente María Laura Alonso, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Educación



ANEXO III

Carreras y Diplomaturas de posgrado

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30407 - Bases teórico-metodológicas y dimensiones cuantitativas en la estadística educacional argentina

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA/S: Maestría en Política y Gestión de la Educación
PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

DOCENTE/S RESPONSABLE/S:
Lic. María Laura Alonso

EQUIPO DOCENTE: No corresponde

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES: No corresponde: según el plan de estudios de la carrera los seminarios no se suceden en una secuencia predeterminada y los maestrandos podrán tomarlos en cualquier orden, a medida que sean ofrecidos

MODALIDAD DE DICTADO: (marque con una X donde corresponda)

PRESENCIAL:

- Alternada X
- Híbrida
- Mixta

DISTANCIA: -----

CARGA HORARIA TOTAL: 45hs

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA: TEÓRICO 33% (15 horas) - PRÁCTICO 67% (30 horas)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2026-2027

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

El sistema de estadísticas de la educación argentina. Sus bases teóricas y su configuración metodológica. Las fuentes de datos de las estadísticas de la educación: su producción y procesamiento en las jurisdicciones nacional, provincial y local. Confiabilidad y validez de la estadística educacional argentina. El uso de la estadística educacional en la Argentina (difusión pública, formulación de políticas, investigación, etc.). La educación argentina en cifras: series históricas disponibles y valores más recientes. Las comparaciones intra nacionales. Operaciones estadísticas posibles con los datos sobre la educación argentina. Otras posibilidades para el relevamiento y procesamiento de datos estadísticos no disponibles: el papel del investigador educacional.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

El seminario se fundamenta en la necesidad de brindar a los participantes herramientas que les permitan identificar y comprender los indicadores que se emplean habitualmente en el ámbito de la investigación y el planeamiento educativos así como los conocimientos teóricos y prácticos para el diseño y cálculo de aquellos que deban desarrollar en el contexto de sus propias acciones en esos ámbitos.

Este seminario se sitúa en la intersección entre la teoría y la práctica, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar investigaciones sólidas y basadas en evidencia, así como para mejorar la toma de decisiones en entornos educativos.

La selección de indicadores adecuados en educación no solo permite el diagnóstico y evaluación del funcionamiento del sistema educativo, sino que también facilita la identificación de áreas de mejora y la optimización de recursos. Además, los indicadores son fundamentales para monitorear el progreso hacia metas y objetivos educativos, así como para informar políticas públicas y programas de intervención educativa.

Al finalizar el curso, se espera que los participantes estén capacitados para diseñar, implementar y analizar indicadores relevantes en el ámbito de la investigación y el planeamiento educativos, contribuyendo así al desarrollo y mejora continua de la calidad educativa en diferentes dimensiones, contextos y niveles.

CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción a principales conceptos de estadística

Conceptos básicos de estadística. Universo. Población y muestra. Estadística descriptiva y estadística inferencial. Escalas de medición. Tipos de fuentes de datos. Presentación de datos: tablas y gráficos. Medidas descriptivas. Indicadores. Índices.

El sistema estadístico nacional. La ley de estadística.

Unidad 2: Las estadísticas educativas

El sistema de estadísticas educativas en Argentina: su desarrollo hasta la actualidad. El padrón de establecimientos. Relevamiento Anual: descripción de contenidos, dimensiones y variables. Marco conceptual y configuración metodológica. Universo de análisis y unidad de análisis. Producción y procesamiento de los datos. Bases usuarias. Sistema de Información por alumno: SiNIDE. SICDIE. El mapa educativo: su potencialidad.

La evaluación de los desempeños educativos

El sistema de información de costos

Otros relevamientos educativos

Unidad 3: Otras fuentes de datos

Otras fuentes de información de estadística educativa (Censo Nacional de Población y Vivienda, Encuesta Permanente de Hogares) Los instrumentos de relevamiento utilizados. Sus contenidos temáticos, cobertura geográfica y periodicidad. Utilización de las bases de datos disponibles. Elaboración y lectura de cuadros.

Unidad 4: Indicadores educativos

Los datos como construcción: propósito de los indicadores. Indicadores de cobertura, de proceso y de trayectoria. Uso e interpretación de indicadores. Los sistemas de indicadores. Utilidad para la comparación nacional e internacional.

Los sistemas regionales e internacionales de indicadores educativos. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Unidad 5: La estadística educativa y la investigación

El investigador educacional y las estadísticas educativas. Los informes de investigación: objetivos, datos y metodologías de análisis utilizadas. Planteo de temas de investigación utilizando datos estadísticos. La selección de la información y la metodología de análisis.

Unidad 6: La estadística educativa en la planificación

La relación entre información y política. Los distintos paradigmas que enmarcan esta relación. La sociedad actual y

el papel de la información. El pensamiento tecnocrático en el campo educativo.

El uso de la estadística educacional en la Argentina: su utilidad y sus limitaciones. La información estadística en el planeamiento educativo

METODOLOGÍA

La metodología será Teórico - Práctica. En cada encuentro presencial se prevé la presentación de un tema teórico vinculado con la especificidad de la política y gestión de la educación, promoviendo la participación de los alumnos. En los espacios virtuales se realizará alguna actividad utilizando la metodología de taller. En esta parte de la clase se busca que los alumnos puedan utilizar lo aprendido y vincular con sus problemas de investigación.

Se propone reflexionar sobre la temática a partir de opciones y problemas concretos. Estas actividades tienen el objetivo de que los alumnos puedan adquirir un manejo instrumental de los conceptos desarrollados. Al resolver distintos problemas, se presenta la necesidad de precisar los conceptos como así también de reflexionar sobre el alcance y la oportunidad de su aplicación.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Al finalizar cada encuentro virtual los estudiantes deberán entregar de manera individual la aplicación de los temas vistos a su proyecto de trabajo final.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para la evaluación final del curso, los alumnos deberán presentar, en forma individual, un trabajo escrito analizando la evolución de los indicadores sobre una problemática educativa seleccionada (preferentemente relacionada con el tema de Tesis). El trabajo tendrá como máximo 15 páginas.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Jorge Zappino (2020) Manual de estadística básica para no estadísticos. INAP.

Ley de estadística 17.622

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2014), "Esa cosa llamada datos". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, ReLMIS Año 4, N° 8, Argentina. Estudios Sociológicos Editora, pp. 10-18.

Bibliografía de la Unidad 2

Irene Beatriz Oiberman (2000) La creación de una sistema de Información educativa para la gestión..Conferencia pronunciada el 9 de Septiembre de 2000 en el ámbito del Seminario permanente de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de San Andrés.

Diniece (2004), Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Diniece (2011), Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206). Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Pascual, L. (2016), Las estadísticas educativas y sus desafíos futuros: un sistema de información por alumno. Revista Argentina de Estadística Aplicada, Año 3, N° 3, UNTREF. Disponible en:

https://untref.edu.ar/raesta/n3_art4.php

Instrumentos del Relevamiento Anual / Disponibles en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/cuadernillos>

Unidad 3

INDEC. (2003). La nueva Encuesta Permanente de Hogares de Argentina. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

Cuestionarios censales. Censo 2022

Sistema de consulta de la base de datos de encuestas de hogares de la región. Buenos Aires: IIPE-UNESCO y OEI. <https://siteal.iipe.unesco.org/>

Cuadros regulares - EPH Continua / <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Institucional-Indec-bases-EPH-tabulado-continua>

Unidad 4

Diniece (2005), Sistema Nacional de Indicadores Educativos: manual metodológico, Ministerio de Educación de la Nación.

Diniece (2018) Una mirada sobre la escuela (IV). 40 Indicadores sobre el sistema educativo.

Ministerio de Educación (2020),

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires: IIPE UNESCO.

Martínez Rizzo, F. (2010), Los indicadores educativos y su construcción: qué esperar y qué cuidar, En Kisilevsky y Roca, Indicadores, metas y políticas educativas, OEI, Madrid, pp. 31-46.

Morduchowicz, A. (2018), El fascinante mundo de los indicadores educativos: de la descripción a la explicación, Propuesta Educativa Número 49, Vol.1, pp. 8-17.

Guadalupe, C. (2010), "Estadísticas e indicadores educativos: reflexiones generales". En Kisilevsky y Roca,

Indicadores, metas y políticas educativas, OEI, Madrid, pp. 47-60.

Taccari, D. (2010), Los sistemas internacionales de indicadores educativos en Latinoamérica, En Kisilevsky y Roca, Indicadores, metas y políticas educativas, OEI, Madrid, pp. 117-132.

Tiana, A. (1997), "Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden", en Cuadernos de Pedagogía, 256, Praxis, Barcelona, pp. 50-53.

Tiana, A. (2010), "Los sistemas de indicadores: una radiografía de la educación". En Kisilevsky y Roca, Indicadores, metas y políticas educativas, OEI, Madrid, pp. 17-30.

Secretaría de Evaluación (2016) Medición del nivel socioeconómico / Aprender. Ministerio de Educación.

Unidad 5

Oiberman, I (2010). La producción y el uso de los datos para la investigación educativa. En El quehacer de la investigación en educación, Wainerman, C. y Di Virgilio, M. comp.. Buenos Aires: Manantial.

Landau, Mariana (2006) Investigación y política educativa en Argentina : el papel de los Ministerios de Educación : debates e interrogantes [Monografía]. -- Buenos Aires : DINIECE, Ministerio de Educación

Cea D'Ancona, M. A. (1998). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid: Proyecto Editorial Síntesis Sociología

Sautú, R. y otros (2005), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Colección campus virtual, Buenos Aires

Unidad 6

Sauvageot, C. (1999), Indicadores para la planificación de la educación: una guía práctica, UNESCO, París.

Pascual. Planeamiento educativo: un análisis prospectivo de tres modelos en pugna. Revista Argentina de Investigación Educativa (RAIE). UNIPR

Pascual, L. (2017), El planeamiento educativo como proceso político. En Cervini, R. (comp.) El fracaso escolar. Diferentes perspectivas disciplinarias. Colección PGD eBook, Universidad Nacional de Quilmes, 2017, pp. 54-69.

Guía de planificación y seguimiento de gestión de políticas públicas (2020). Dirección Nacional de Gestión por Resultados. Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional

Bibliografía complementaria:

Julio Casado (2007). Manual básico de Estadística. Instituto Nacional de Estadística. Madrid

Manual Metodológico de indicadores educativos. Dirección de Información y Estadística. Subsecretaría de Planeamiento. Dirección general de Cultura y Educación. Año 2022.

Dirié, C. (2018) Educación secundaria. Trabajo docente en contexto (1994- 2014), Serie Apuntes de Investigación Nro.14, DIIE, Ministerio de Educación Nacional, Buenos Aires. INDEC (2003).

El uso de las encuestas de hogares en la producción de indicadores sobre educación. Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación. Año 2024.

Bottinelli, L. (2014), Los docentes en la Encuesta Permanente de Hogares. Notas metodológicas para su identificación y estudio, Revista Argentina de Estadística Aplicada, Año 1, Nro. 1. UNTREF. Disponible en: https://untref.edu.ar/raesta/n1_art2.php

Di Pietro, S. y Tófalo, A. (coordinadores) (2013). La situación educativa a través de los censos nacionales de población. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la CABA, Buenos Aires

Paredes, D. (2018), El nivel secundario en el ámbito rural: análisis cuantitativo sobre sus tendencias recientes. Serie La Educación en Debate, Nro.22 / Buenos Aires, Documentos de la DIEE.

Rivas, A. (2010), Radiografía de la educación argentina, Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Judengloben, M., Arrieta, M. E. y Falcone, J. (2003), Brechas educativas y sociales: un problema viejo y vigente, Diniece, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires. La evaluación de la educación secundaria en Argentina 2019, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Hoja de firmas