



Universidad Nacional de Luján

Departamento de Educación

Primera Circular

II Jornadas “Intervenciones territoriales con niñeces y juventudes en tiempos de nuevas derechas ”

Jueves 20 y viernes 21 de agosto de 2026.

Modalidad: 20 de agosto virtual y 21 de agosto presencial en la Sede Central (Luján).

Presentación

Las presentes Jornadas dan continuidad a las I Jornadas: “Intervenciones territoriales con niñeces y juventudes: viejos y nuevos desafíos”, realizadas en el 2023. Allí participaron referentes de distintos ámbitos institucionales (salud - educación – educación comunitaria, servicios de promoción de derechos) compartiendo sus experiencias. Se valoró el encuentro como modo de socialización y reflexión tanto respecto de los avatares que acontecían en las intervenciones con niñeces y juventudes, como de aquellas propuestas potenciadoras de prácticas más justas e inclusivas.

Actualmente asistimos con creciente preocupación al ataque, desfinanciamiento y desguace sistemático de políticas y programas que durante los últimos 30 años dieron cuerpo y fueron consolidando progresivamente el sistema de promoción y protección de derechos de las niñeces y juventudes en Argentina. En este marco, se recortan las políticas públicas

vinculadas a la discapacidad, instalando discursos con sesgos médico hegemónicos y capacitistas, promoviendo una mirada médico rehabilitadora, en oposición a la perspectiva social y de derechos. A esto, se suma el desmantelamiento de las políticas de género y diversidad, que impactan directamente en la vida de las mujeres y el colectivo LGTTBIQ+.

Desde la asunción de la gestión nacional por el partido político de la Libertad Avanza, se irrumpen e incumplen leyes y pactos internacionales en materia de derechos humanos de niñez. En consecuencia, en el 2026, se está discutiendo un proyecto legislativo que propone la baja de la edad de punibilidad, contando con un alto acuerdo de diversas fuerzas políticas y actores de la sociedad civil. Si bien el corpus legislativo sobre NNAyJ aún vigente¹ se rige por el Interés Superior del Niño; la autonomía progresiva, el derecho a la participación y el reconocimiento de las voces de NNAyJ, muchas intervenciones continuaron desarrollándose bajo el paradigma tutelar y hoy cobran nuevas legitimidades.

En este contexto de disputa, en los territorios se desarrollan prácticas y luchas que se erigen como espacios de resistencia y defensa de los derechos conquistados. Dichas intervenciones no siempre son conocidas, sistematizadas o difundidas. El objetivo de las Jornadas es promover un espacio de intercambio entre experiencias que desnaturalizan miradas canónicas, escisionistas y patriarcales en torno a la orientación, las familias, las niñeces, los aprendizajes y la enseñanza. Nos proponemos visibilizar y pluralizar aquellas intervenciones que dan cuenta de la diversidad y la capacidad de agencia de las niñeces y juventudes. Interesa particularmente recuperar *buenas prácticas* de intervención, entendidas como acciones que se desarrollan de manera colectiva, participativa y con un sentido transformador.

Como integrantes de la Universidad Nacional de Luján nos proponemos abrir, acompañar y aportar a los debates y problematizaciones de quienes participan del campo de las niñeces y juventudes, conscientes de la importancia de fortalecer el entramado colectivo y comunitario en tiempos en que las políticas y discursos fascistas lo atacan. Para ello, invitamos a referentes y referentas territoriales, académicos e institucionales a compartir sus experiencias buscando promover el análisis y las discusiones de manera plural y protagónica. La jornada propondrá espacios de trabajo grupal para la socialización, reflexión conjunta y debate en torno a las experiencias de intervención.

Sostener un encuentro de estas características en la Universidad Pública implica un posicionamiento político que la reivindica y defiende, como espacio legítimo en el que co-construimos conocimientos.

Objetivos:

1. Profundizar los lazos de cooperación y colaboración entre equipos docentes y de apoyo de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, equipos de Salud, Organizaciones Comunitarias, Servicios Locales y Zonales de Niñez, Adolescencia y Familia y Universidades.

¹ Ley Nacional de Protección y Promoción Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes 26.061/2005, Ley Nacional de Educación – 26.026/2006 y Ley de Educación Sexual Integral - 26.150/2006.

2. Promover el análisis y la reflexión en torno a los sentidos atribuidos a las infancias, y su incidencia en los modos de intervención.
3. Intercambiar y contribuir a visibilizar conflictos, dilemas, tensiones, criterios y desafíos que se producen en los procesos de intervención.
4. Contribuir a la problematización de los mecanismos sociales, educativos y escolares que inciden en la esencialización, clasificación, patologización y rotulación de las infancias, sus desarrollos y sus formas de vida.

Destinatarixs:

Las jornadas se proponen como espacios de participación y diálogo plural entre docentes, educadores de espacios comunitarios, integrantes de equipos de orientación escolares y/o distritales, agentes en salud y justicia, integrantes del sistema de promoción y protección de niñez y juventud, estudiantes de instituciones de nivel superior, juventudes participantes de diferentes instituciones u organizaciones, personas investigadoras y otras involucradas en el campo de las intervenciones con niñeces y juventudes.

Modalidades de participación:

Expositores y asistentes.

Quienes participen de las Jornadas podrán hacerlo en calidad de expositores o como asistentes.

Las exposiciones de los trabajos se propondrán según 8 ejes temáticos, distribuidos en ambos días en Grupos de Trabajo específicos. En cada Grupo se presentarán como máximo 5 trabajos. Quienes expongan contarán con 10 minutos para presentar su experiencia y 10 minutos para compartir preguntas elaboradas a partir de lecturas cruzadas.

En próximas circulares se detallará la dinámica del encuentro.

Recepción de resúmenes ampliados:

Los resúmenes ampliados se recibirán hasta el **15 de mayo de 2026**.

Quienes coordinen cada Grupo de Trabajo analizarán las propuestas y comunicarán a quienes las presenten si los resúmenes fueron aceptados o rechazados dentro de las tres semanas posteriores a su recepción. Más adelante se les comunicará la fecha y horario en que les tocará participar.

Pautas para el envío de resúmenes ampliados:

En la evaluación y selección de los trabajos recibidos se dará prioridad a los que presenten intervenciones e investigaciones desarrolladas colectivamente (aunque la autoría del trabajo fuera individual), interdisciplinarias e intersectoriales. Se espera que los trabajos presenten experiencias con niñeces y juventudes debidamente contextualizadas histórica, social y

culturalmente. Los resúmenes ampliados deberán proponer reflexiones en torno a: aprendizajes del equipo en relación a la intervención y/o dispositivo; relaciones, situaciones, concepciones que se transformaron a partir de la intervención; miradas sobre las niñeces y juventudes que orientan la intervención; tensiones y disputas; voces de las niñeces o juventudes participantes.

Cada persona autora podrá presentar hasta dos resúmenes (sola o en colaboración).

Los resúmenes deben ser enviados completando y subiendo el archivo en el siguiente formulario Google Form:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbdH0dQF2U7suAcAhRDVdSmF5AEPnWEZaboHsMp_5sgPrivg/viewform?usp=dialog

La fecha límite para el envío de trabajos es **hasta el 15 de mayo de 2026**.

Los resúmenes recibidos serán distribuidos en Grupos de trabajo (GT) a lo largo de las jornadas según las posibilidades de coordinación del Equipo organizador. Se dará preferencia para el intercambio con modalidad virtual a quienes residan en zonas y/o provincias distantes de la Universidad Nacional de Luján.

Pautas formales:

Eje Temático:

Título del trabajo:

Autorías:

Filiación institucional:

Extensión máxima: 3 páginas sin incluir bibliografía.

Mail de contacto:

Letra: Arial 11 interlineado 1,5

Citado y referenciado según normas APA 7

Título del archivo: Eje temático y apellidos de los/las autoras. Ej: 8 - Pérez - Roldán.

Aranceles

Modo de participación	Hasta el 15/05/26	A partir del 15/05/26
Estudiantes de grado	gratuito	Gratuito
Equipos de organizaciones sociales y comunitarias	\$ 30.000	\$ 30.000
Ponentes	\$ 30.000	\$ 40.000
Asistentes	\$ 20.000	\$ 30.000

Medios de pago:

Depósito o Transferencia Bancaria a la cuenta: Universidad Nacional de Luján – Fondo Universitario Cuenta corriente Banco Nación N° 3227770 / 64 Sucursal Luján N° 2300 CBU 0110032720003227770644 Cuit 30-58676240-7

IMPORTANTE Una vez realizada la operación deben enviar obligatoriamente el comprobante de transferencia por mail a jornadasintervencionesunlu@gmail.com; indicando los siguientes **datos para la facturación**:

Nombre: (a nombre del inscripto o entidad pública – privada)

Domicilio Legal:

Cond. IVA CUIT N°:

(Vale aclarar que los gastos de transferencia corren por cuenta de las personas participantes)

Ejes temáticos para la presentación de trabajos:**Eje 1: Intervenciones de equipos comunitarios y organizaciones sociales.**

Coordinadoras: Silvina Davio, Analía Paola García, Griselda Cánoves.

En diversos puntos del país, y especialmente en el conurbano bonaerense, hay una amplia diversidad de experiencias, que contribuyen y complementan, junto con las instituciones del Estado y las familias, a la educación, el cuidado y a la alimentación de niños, niñas y jóvenes. En este GT, invitamos a transmitir y reflexionar sobre las modalidades de intervención comunitarias que, de manera conjunta y complementaria a las instituciones del Estado (sistema de salud, sistema educativo, consejos locales/ zonales) promueven y protegen los derechos de las niñeces y juventudes.

Eje 2: Acompañamiento a las trayectorias educativas.

Coordinadoras: Carola Arrúe y Silvina Cimolai

En diferentes escenarios educativos, tanto al interior del Sistema Educativo Formal como en articulación entre Escuelas y otras Organizaciones o Instituciones; se van creando y recreando apoyos y propuestas de acompañamiento diversos que buscan fortalecer las trayectorias educativas de las niñeces y adolescencias para garantizar su derecho a la educación.

Nos interesa interrogar los sentidos de dichos acompañamientos, y en qué formas y contextos se proponen en términos de sistemas de acompañamiento, superadores de las tradicionales prácticas fragmentarias. ¿Logran pensarse y funcionar a modo de “trama”, que puede organizarse y funcionar al interior de las instituciones educativas o entre ellas y otros espacios por los que transitan las infancias?

En este GT queremos habilitar un espacio en el cual compartir, interrogar, analizar y conceptualizar dichos proyectos y experiencias; con el fin de reflexionar sobre ellas para seguir enriqueciéndolas colectivamente.

Eje 3: Experiencias educativas y de cuidado en la primera infancia con niñas en situación de discapacidad.

Coordinadoras: Liliana De Luca, Marisa Douat, Marcela Simiones.

La educación es patrimonio de la humanidad y se consagra como un derecho humano, que debe garantizarse desde el nacimiento. Asimismo, las prácticas educativas desde la cuna, no pueden disociarse de las de cuidado. Todas las personas necesitamos ser cuidadas, pero no de la misma manera: dichos cuidados dependen de contextos y/o circunstancias relacionadas, por ejemplo, con diferentes etapas de la vida, o con condiciones de discapacidad. Es en el despliegue de estrategias de cuidado, donde se revelan sus dimensiones económicas, sociales, culturales, políticas y se manifiestan los modos en que se entran las acciones de las instituciones que se ocupan del cuidado y la educación. En esta oportunidad, les invitamos a recuperar y socializar experiencias que promuevan y garanticen el derecho a la educación en niñas en situación de discapacidad desde su primera infancia, entre los equipos de Educación Temprana, educadoras comunitarias, actores de diferentes sectores, etc.,

Eje 4: Experiencias de participación de niñas y juventudes en diversos contextos.

Coordinadoras: Leticia Bardoneschi, Aldana Telias,, Anabella, Del Marmol

Las niñas y juventudes tienen el derecho a participar activamente y tomar decisiones respecto de las cuestiones que les involucran. Su participación en contextos diversos tales como la escuela, consejos barriales, consejos locales y zonales, etc. implica habilitar prácticas que les permitan no solo reconocer sus derechos, sino también ejercerlos y/o exigirlos, constituyéndose así en sujetos ciudadanos. Este Eje tiene como objetivo compartir experiencias promotoras de participación con niñas y juventudes, que recuperen las voces de niños, niñas, niños y jóvenes en sus territorios. Se focalizará en las acciones orientadas al protagonismo social, como modos de intervención que atienden a características y problemáticas propias de las niñas y juventudes, situadas en coordenadas históricas, geográficas, sociales y culturales determinadas.

Eje 5: Desafíos actuales en las propuestas de inclusión educativa para estudiantes en situación de discapacidad.

Coordinadoras: Liliana De Luca, Marisa Douat, Marcela Simiones.

La inclusión educativa de niñas y adolescencias en situación de discapacidad plantea permanentes desafíos. La búsqueda de apoyos para la eliminación o disminución de barreras

que impiden la participación y el aprendizaje genera interesantes propuestas pedagógicas desarrolladas por diversos actores institucionales. En este GT se invita a socializar experiencias de los equipos intervinientes que permitan reflexionar sobre los obstáculos y facilitadores que atravesaron dichas propuestas.

Eje 6: Organizaciones sociales y familias. Su inclusión/participación en las intervenciones interinstitucionales.

Coordinadoras: Mariela Mendoza, Mariana Insaurrealde, Vanesa Villete, Mariana Arrizabalaga.

El GT tiene como propósito recuperar y compartir las intervenciones y debates que se producen en torno a la relación entre las organizaciones sociales y las familias, los lugares y modos de participación para los grupos familiares. A partir de miradas intersectoriales, las experiencias que se presentarán en este espacio, tienen el sentido de problematizar y tensionar las representaciones acerca de las familias y las niñeces, planteando los desafíos que supone su inclusión en las organizaciones sociales.

Eje 7: Sexualidades, cuerpos y afectos. Experiencias en clave de ESI con niñeces y juventudes, en y más allá de lo escolar.

Coordinadores: Nieves Barech y Matías Remolgao.

El GT propone recuperar y socializar experiencias situadas que, desde una ESI crítica y situada, nutren sus prácticas con enfoques feminista, cuir, interseccional, comunitario y/o decolonial. Nos interesa especialmente visibilizar propuestas e intervenciones que se desarrollan en contextos de desigualdad social y que, lejos de reproducir lógicas disciplinadoras, promueven la escucha, el cuidado y la construcción de espacios más habitables para las infancias y juventudes. Por consiguiente, lxs invitamos a participar como una forma posible de resistencia y habilitar un diálogo de saberes con producciones colectivas y situadas.

En el contexto actual, atravesado por discursos conservadores y políticas regresivas que vulneran derechos conquistados, la ESI se reafirma como una herramienta contrahegemónica que promueve y sostiene intervenciones pedagógicas, sociales y comunitarias comprometidas con los derechos humanos y la participación sustantiva de las niñeces y juventudes.

Eje 8: Derechos de niñeces en contextos digitales. Formación en torno a la ciudadanía digital.

Coordinadoras: Silvina Casablancas, Andrea Attis Beltrán, Bettina Berlin, María Monserrat Pose y Patricia González

Los derechos de niñeces en contexto digital, requieren nuevos formatos de escucha e intervención. Tanto las familias, instituciones como sus propios protagonistas demandan pautas de uso, de cuidado y renovación del vínculo parental con las pantallas y las reglas de cuidado social. Este grupo propone conocer experiencias e investigaciones que den cuenta de esta tensión emergente y brinden propuestas de intervención y reflexión en torno al vínculo de infancias, derechos, ciudadanía digital y uso de pantallas

Comisión Organizadora

Docentes:

Psicología Educacional: Arrúe, Carola; Bardoneschi, Leticia; Cimolai, Silvina; Del Marmol, Anabella; Telias, Aldana.

Seminario Pedagogía Especial: De Luca, Liliana; Douat, Marisa.

Taller II de Orientación en Psicopedagogía y Seminario Intervenciones, Miradas y Dispositivos de las Niñeces y Juventudes: Davio, Silvina; García, Analía.