



EDUC.UNLu
Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

Curso de Posgrado: Software ATLAS.ti
Análisis de datos cualitativos asistido por computadora
Disp. PCD-E N° 183-23

Docente Responsable: Mgtr. Héctor Kasem.

Población destinataria: Docentes, becarios y tesistas de equipos de investigación y extensión de la Universidad Nacional de Luján, con prioridad de aquellos del Departamento de Educación.

Cupo: 30 participantes

Cuatrimestre de dictado: 2do. Cuatrimestre 2023

Carga horaria y Modalidad: El curso se desarrollara en 32 horas de trabajo distribuidas en 4 encuentros: 4 horas de trabajo sincrónico de exploración conjunta de aportes del software y 4 horas de trabajo asincrónico colaborativo de realización de tareas asignadas.

FUNDAMENTACIÓN

El curso de posgrado se propone desarrollar habilidades prácticas para la utilización en procesos de investigación del software ATLAS.ti como una herramienta de análisis cualitativo de datos asistida por computadora (CAQDAS)¹ diseñada para facilitar el procesamiento de grandes cantidades de texto y datos multimedia. Dado que se centra en el análisis de datos cualitativos, no tiene como objetivo automatizar el proceso de análisis, sino simplemente ayudar a quien investiga, acelerando muchas tareas involucradas en el análisis e interpretación cualitativos, como la segmentación de texto. El software colabora en la identificación de patrones e hipótesis basadas en la documentación, codificación o redacción de explicaciones, declaraciones y análisis; es decir, todas las actividades que se habrían realizado de forma manual y hábil sin el programa.

EL PROGRAMA ANALÍTICO

Objetivos

- Recuperar y aplicar en específico aspectos metodológicos del diseño de investigación social cualitativa, con especial énfasis en el proceso de análisis de los datos y en las estrategias de codificación.

¹CAQDAS (Computer-Aided Qualitative Data Analysis) Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador

- Reconocer las principales características, beneficios y pautas de utilización de los recursos informáticos disponibles para asistir al investigador social en el análisis de datos cualitativos.
- Guiar en las principales nociones de uso del programa ATLAS.ti para el análisis de datos cualitativos.

Desarrollo de la Propuesta

Encuadre Metodológico

La estrategia de enseñanza se apoya, fundamentalmente, en dos pilares: el seguimiento y una intervención diferenciada.

Durante los encuentros la interacción directa entre quien cursa y el docente responsable facilitará el seguimiento de los procesos que van llevando a cabo los participantes al tiempo que permite integrar también los resultados de la propia intervención.

El segundo pilar es la plasticidad, la posibilidad de intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades que se presentan en particular.

Se enfatiza la organización y orientación hacia procesos de autoaprendizaje. Desde este punto de vista, función del docente responsable no consiste sólo en desarrollar explicativamente los contenidos, sino plantear estrategias para que los cursantes puedan abordarlos por sí mismos.

Se pretende un trabajo de encuentros virtuales. En todos los casos se procederá a establecer espacios de exploración de la herramienta para comenzar, a partir de consignas sencillas su utilización adecuada, acompañada de un formato de enseñanza directa que asistirá y guiará la tarea como se enuncia en los inicios de este encuadre. Es de considerarse la formulación de tareas prácticas, segmentaciones de un trabajo final, a fin de disponer las habilidades necesaria para la utilización del instrumento. Será el trazador que vaya presentando el resultado de dichas actividades prácticas el que nos permitirá, a modo de evaluación del proceso, relevar errores de uso y redireccionar el trayecto optimizando la relación de los cursantes con el material.

Contenidos

Los contenidos estarán relacionados a los principales usos de la herramienta informática en el proceso de investigación y los elementos constitutivos del software ATLAS.ti. en las etapas de realización de un proyecto de investigación cualitativa.

Se establecerán en función de los encuentros de trabajo y su organización se definirá por momentos diferenciados por la propuesta metodológica de utilización que el software brinda.

1^{er} encuentro

La presentación de ATLAS.ti como un banco de trabajo del conocimiento. El trabajo analítico en investigación incluye una labor intensa de ensamblaje y reelaboración permanentes. Para ello la presentación de las herramientas que ofrece el software para analizar, evaluar, buscar, consultar, capturar, visualizar y compartir datos.

- Presentación y acceso general a las funciones que permite utilizar el software.

Primer Momento

Creación de proyecto:

- Incorporación de documentos de diversos formatos: textuales y multimediales.
- Segmentación los datos creando citas significativas,
- Creación de informes relacionados con los documentos y las citas involucrados en el proyecto.
- Método de resguardo y exportación de proyectos.

Segundo Momento

El proceso de codificación

- Codificación de los datos cualitativos provenientes de: observaciones, entrevistas, grupos focales, historias de vida, etcétera,
- Generación de unidades de significado y categorías a partir emergencia de temas y relaciones entre conceptos.
- Codificación de los distintos formatos de datos: codificación abierta, codificación por lista y autocodificación.

2^{do} Encuentro

La presentación de la herramienta que habilita la escritura de comentarios y memorandos y que se constituye en parte integral de la construcción de teorías y redes. Estas ideas capturadas durante el proceso de codificación de datos, en todas sus posibilidades, hace que el analista reflexione sobre ellos.

Primer Momento

Creación de comentarios y memos

- Confección y uso de “memos” como ideas emergentes del proceso de codificación y obtención de los datos.

Segundo Momento

Organización de los datos del proyecto

- Agrupación de conjuntos de elementos con características semejantes.
- Exploración de datos mediante la búsqueda de palabras, la creación de nubes y listas de palabras.

3er Encuentro

La presentación de la herramienta que habilita la confección de redes permite la visualización que puede ayudar a encontrar conexiones entre ideas, interpretar su investigación y comunicar de manera efectiva sus hallazgos; con la utilización del editor de red se podrán modelar pequeñas secciones de una red de análisis más grande.

La creación de encuestas en línea permite exportar los datos de estas como un archivo Excel; la presentación de la herramienta de importación de encuestas resuelve la utilización de esos datos.

Primer Momento

Redes conceptuales y vínculos

- Representación gráfica como “red semántica”: conexión entre conceptos, relación entre citas.
- Visualización de distintos diseños de redes.

Segundo Momento

Tratamiento de encuestas

- Importación de datos de una encuesta y tratamiento que se les proporciona.
- Análisis a las respuestas de una encuesta.

4^{to} encuentro

La presentación de la herramienta de consulta para la búsqueda de relaciones de citas mediante la combinación de códigos usando operadores booleanos, de proximidad o semánticos. Su utilización aporta una significativa diversidad de combinaciones que dan mayor contundencia metodológica al análisis de los datos.

Primer Momento

Análisis para la consulta de datos.

- Utilización de operadores disponibles para consultar datos
- Creación de consultas con el administrador de citas
- Generación de tabla Código-Documento
- Utilización de herramientas de Co-Ocurrencia de Código
- Utilización de entidades inteligentes y de instantáneas
- Trabajo con filtros globales en el análisis de datos

Segundo Momento

Consigna de trabajo final

RECURSOS

- Bibliografía de consulta.
- Materiales de investigación: documentos de distintos tipos de formatos (textuales y multimediales).
- Guías de trabajo para el profundización práctica en la utilización del programa.
- Apoyo audiovisual para la proyección de materiales como ejemplificación del proceso de utilización para la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Antoniadou, V. (2017). Recoger, organizar y analizar corpus de datos multimodales: las contribuciones de los CAQDAS. A E. Moore i M. Dooly. *Enfocaments qualitativus per a la recerca en educació plurilingüe*, 451-467.
- Carli, N., De Luca, L., Kasem, H., Librandi, A. (2020) Los abordajes institucionales ante el aislamiento social preventivo y obligatorio: Los dispositivos pedagógico-didácticos de intervención institucional [Tesis de grado no publicada]. Universidad de Morón.
- de Gialdino, I. V. (2019). Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II (Vol. 22). Editorial GEDISA. Cap. 4 y Cap. 7.
- Kasem, H. (2023) *Las actividades de enseñanza proyectadas en la formación universitaria que habilitan procesos de transferencia de aprendizaje* [Tesis de maestría no publicada]. FLACSO (Argentina) – Universidad Autónoma de Madrid.
- Navarrete, J. M. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social*, (1), 47-60.

Página/12 :: Futuro :: Serendipias. (2011, 3 diciembre). 2000-2022 *Página/12.*
<https://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/suplementos/futuro/13-2633-2011-12-03.html>

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Universidad de Antioquia.

EVALUACIÓN

– Asistencia a los encuentros programados.

La asistencia requerida anteriormente estará definida por la el encuadre dado por la Disposición CD-E-132/15 y la Resolución RESHCS-LUJ-0001074-14 para la regularización de la situación académica.

– Calidad de la participación individual y grupal.

– Trabajo práctico final escrito integrador de análisis de un caso con la utilización de las herramientas aportadas por el software ATLAS.ti.