

Seminario de Posgrado 2024:

EL TRABAJO EDUCATIVO EN DISPUTA: GLOBALIZACIÓN, RESISTENCIAS Y ALTERNATIVAS.

DOCENTE RESPONSABLE: Mgter. Mariano Indart
(profesor adjunto de Sociología de la Educación del Departamento de Educación de la UNLu)

DOCENTES A CARGO DE LAS CLASES DEL SEMINARIO:
Mgter. Mariano Indart- Lic. Silvia A. Vazquez

FUNDAMENTACIÓN:

En este seminario nos proponemos reflexionar y debatir sobre temáticas, análisis y dimensiones vinculadas al presente y futuro del trabajo docente. Analizaremos los rasgos del puesto y los procesos de trabajo docente, la relación de estas cuestiones con las políticas educativas, especialmente las vinculadas a la formación docente, en un contexto de crisis epocal y nuevas condiciones de subjetivación, que impactan en la construcción de la experiencia y las identidades laborales.

Desde hace al menos cuatro décadas asistimos a un cambio paradigmático del proyecto civilizatorio moderno que afecta todas las dimensiones de la vida social y que se expresa con diferentes particularidades en cada país y territorio. Nos proponemos situar el análisis del trabajo docente en el marco de estas transformaciones socioeconómicas, políticas, culturales y tecnológicas inéditas que están reformulando el sentido mismo en que se anudan las relaciones sociales, las regulaciones que condicionan y desarrollan los vínculos entre los sujetos y a la relación humana con la naturaleza.

Es habitual que se analice este cambio paradigmático desde la reformulación de conceptualizaciones construidas para interpretar otra realidad socio-histórica, la que se consolidó durante el siglo XX, y/o elaborando nuevas nociones y metodologías que procuran hacer más inteligible la dinámica del presente. En cualquier caso las reflexiones están obligadas a dialogar con lo vertiginoso de las transformaciones, que parecieran tener en el escenario virtual el lugar adecuado para presentarse como insalvables o, al menos, como difíciles de capturar para la teoría y sobre todo para la intervención política meditada y profunda. Esto sumado a la tradicional dificultad teórica de elaborar categorías en y para los momentos de transición. Términos como posmodernidad, capitalismo tardío, modernidad líquida o reciente, (pos o neo) neoliberalismo, capitalismo flexible, sociedad posindustrial, etc., constituyen algunas de las denominaciones que intentan dar cuenta del contexto histórico en que se desarrollan la gran cantidad de variables, cuyos comportamientos particulares requieren de miradas específicas.

En este sentido es que aquí nos proponemos incorporarnos al análisis teórico y al debate político dedicándonos especialmente a una de las temáticas fundamentales de este momento histórico : la vinculada al trabajo docente y a los desafíos que se abren en relación a su sentido. La disputa en torno al mismo pareciera situarse, para decirlo de manera excesivamente simplificada pero útil para comenzar, entre las exigencias del mercado y la globalización neoliberal en conflicto con las necesidades urgentes de los sectores sociales postergados y que van quedando excluidos de la misma, sumado a los riesgos vinculados al deterioro del medio ambiente, lo que implica abordar la discusión en relación al potencial transformador de los procesos educativos. Nos referimos a los desafíos que plantea hoy avanzar en una mayor democratización educativa, en el derecho social a la educación y en potenciales pliegues emancipatorios que puedan avizorarse, al menos incipientemente.

Esta nueva propuesta tiene como antecedentes seminarios de grado y posgrado dictados previamente por este equipo docente¹ además de experiencia acumulada derivada de proyectos de extensión y de la última investigación que realizaron los integrantes del equipo docente, donde abordamos temáticas vinculadas con la construcción de las identidades laborales de los docentes de institutos de Formación docente.

El análisis teórico se realizará fundamentalmente desde una perspectiva sociológica y a partir de bibliografía seleccionada y actualizada. Proponemos un recorrido de tres unidades: en la primera abordaremos aspectos que hacen a la complejidad del trabajo docente: características del puesto y el proceso de trabajo. Reflexionaremos sobre dimensiones que hacen a la autonomía y/ o al control del trabajo en las instituciones educativas, incorporando el papel del currículum, la organización escolar, las formas de colaboración y concreción del *trabajo educativo*.

En la segunda unidad intentaremos situar estas cuestiones en el contexto actual, dando cuenta de las transformaciones de las últimas décadas, buscando profundizar en cómo estarían impactando en el mundo del trabajo. Intentaremos analizar las condiciones de producción de subjetividad propias del tecno-neoliberalismo, los cambios que trae aparejado para lxs trabajadores el avance del capital financiero sobre otras fracciones del capital, la fragmentación y la informalidad laboral, las viejas y nuevas formas de resistencia y organización vinculadas con el derecho al trabajo, incorporando también lo relacionado con el impacto de la pandemia del 2020/21.

En la última unidad nos dedicaremos a reflexionar sobre el papel del Estado y las políticas públicas relacionadas con la formación y el trabajo docente y su incidencia en las identidades laborales de los docentes, especialmente en lo que hace al trabajo en los institutos terciarios.

A lo largo del recorrido buscaremos elaborar reflexiones colectivas con quienes participen del seminario, con el objetivo de aportar en la construcción de posicionamientos político-educativos fundamentados en relación a los desafíos que estamos atravesando.

OBJETIVO GENERAL:

-Analizar, reflexionar y debatir sobre el trabajo docente en la actualidad, en el marco de las actuales transformaciones sociohistóricas y disputas en torno a su sentido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Reflexionar sobre el puesto y el proceso de trabajo docente la actualidad, teniendo en cuenta las nuevas condiciones sociohistóricas de subjetivación.
- 2- Revisar conceptualizaciones del campo de la sociología para el análisis del mundo del trabajo en general y el trabajo docente en particular.
- 3- Debatir sobre aspectos que hacen a la construcción de las identidades laborales de los docentes.
- 4- Reflexionar sobre las políticas públicas y su relación con los procesos de autonomía y control del trabajo educativo.

¹ Nos referimos a los seminarios *Estado conocimiento y poder en el trabajo docente, Subjetividad, disputas políticas y mundo del trabajo en el Capitalismo del Siglo XX, Pandemia, globalización neoliberal y alternativas emancipatorias*, este último dictado en el 2021 y, reformulado en el 2022.

DURACIÓN:

32 horas en total distribuidas en 18 hs de trabajo virtual-sincrónico presencial y 14 horas de trabajo virtual asincrónico.

Las 18hs. de trabajo virtual sincrónico-presencial se distribuirán en 6 encuentros de 3hs cada uno: dos para cada unidad temática (se dictarán en principio los días viernes de 9 a 12 hs durante el primer cuatrimestre del 2024, iniciando el 3 de mayo). La decisión de proponer el esquema virtual para estos encuentros está motivada en que la modalidad permite la participación de cursantes de otras regiones geográficas, lo que sin duda redundará en un enriquecedor intercambio con colegas situados en otras realidades. Si quienes se anotan en el seminario tuvieran la posibilidad propondríamos la realización de al menos uno de los encuentros de manera presencial.

Las 14hs. de trabajo virtual asincrónico consistirán, para los cursantes, en la realización de distintas actividades y participación en foros vinculados con las distintas unidades temáticas.

- a) En relación a las actividades se propondrá a los cursantes la construcción de mapas conceptuales por unidad y trabajos prácticos donde se presentarán consignas orientadas a encontrar, para las distintas problemáticas, abordajes y conceptualizaciones similares y/o diferentes entre autores y textos de la bibliografía.
- b) En cuanto a los foros se abrirán en función de cada bloque temático: un foro para cada unidad con una pregunta o afirmación a la manera de disparador de reflexiones y debates. En los mismos se propondrá el intercambio de inquietudes en relación a los encuentros virtuales sincrónicos, películas o videos, la bibliografía y los aportes que puedan incorporar los cursantes.

CONTENIDOS:

1- La docencia como trabajo intelectual y/o profesional. El concepto de *trabajo educativo*. La complejidad del trabajo de la docencia y su valor. El lugar del conocimiento y la enseñanza en los puestos y procesos del trabajo educativo.

Trabajar en la escuela. Organización curricular, escolar y del trabajo docente. Formas de concreción del trabajo colectivo y colaborativo.

2- El mundo del trabajo en la actualidad. Debates en torno al sentido del progreso y el desarrollismo capitalista. Nuevas condiciones de subjetivación: neoliberalismo, revolución tecno-comunicacional y nueva derecha. Impacto de la pandemia y pospandemia en el trabajo y los trabajadores.

Cambios en la estructura social, la lógica del emprendedurismo y las nuevas experiencias en la economía popular. Fragmentación y precarización. Nuevas y viejas formas de resistencia de las y los trabajadores.

3- Estado, políticas públicas y trabajadores estatales. Las disputas con el mercado por el sentido y contenido del trabajo educativo. Nuevas subjetividades e identidades laborales de los docentes. Regulaciones, autonomía y control en el trabajo educativo.

La formación de las y los trabajadores de la educación: entre el discurso de la profesionalización y la desvalorización de los docentes.

EVALUACIÓN

Para aprobar el seminario los asistentes deberán cumplir con un 80% de asistencia a los encuentros virtuales sincrónicos y presenciales, realizar las actividades obligatorias y foros previstos para cada unidad temática, y presentar un trabajo monográfico y/o ensayístico final sobre algunos de los temas desarrollados en el seminario cuya extensión será como mínimo de 10 páginas.

Este último podrá referirse enteramente a los contenidos del seminario como también tratarse de una elaboración relacionada con problemáticas que los cursantes puedan estar trabajando en sus respectivas disciplinas e instituciones, enriquecida con los aportes de esta propuesta. En cualquiera de los dos casos deberá apreciarse la referencia a los núcleos temáticos y la bibliografía. El mismo será calificado como aprobado o no. El plazo de la entrega del mismo será de 6 meses a partir de la finalización del seminario. Si es necesario habrá una instancia para reformular el trabajo. Se brindará asesoramiento en caso de ser solicitado por los cursantes.

Se entregarán certificados de asistencia y aprobación.

BIBLIOGRAFÍA

- **Alemán, J. (2021)**: Pandemia y capitalismo en *Ideología*, Ned Ediciones, Argentina.
- _____ : Horizontes neoliberales en la subjetividad. Capítulos seleccionados. Pags 13 a 57 y 63 a 76. Gramma Ediciones.
- **Antunes, Ricardo (2006)**: El caracol y su concha: ensayo sobre la nueva morfología del trabajo, en *Revista Herramienta*, Nº 31, pp. 1-9. Disponible en: www.herramienta.com.ar
- **Barrera, K (2023)**: Aproximaciones sobre la organización del trabajo docente. En: *Debates sociopolíticos sobre la formación y el trabajo docente*. En prensa EDUNLu
- **Berardi, F. (2007)**: Mediamutación. Cultura de los medios y crisis de los valores humanistas. En *Generación post-alfa*. (pág. 181-193). Buenos Aires: Tinta Limón.
- **Boltanski, L y Chiapello. E. (2002)**: Cap IV La deconstrucción del mundo del trabajo y Cap V El debilitamiento de las defensas del mundo del trabajo, en *El nuevo espíritu del capitalismo*. Ed. Akal
- **Chul Han, B.** Psicopolítica, Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. (2014) Selección. Ed, Herder, España.
- **De Souza Santos, B. (2020)**: La cruel pedagogía del virus (completo) 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO. Libro digital, PDF - (Masa Crítica / Batthyany, Karina)
- _____ **(2003)** : Crítica de la razón indolente (introducción) EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A, Bilbao.
- **Donaire, R. (2012)**: Los docentes en el siglo XXI. ¿Empobrecidos o proletarizados?; Siglo XXI. Bs As. Cap 2.

- **Dorre, K. (2022)** Prólogo. La sociedad en una crisis de pinzas. La “Escuela de Jena” y la teoría crítica de la sociedad en *Hacia una Nueva Sociología del Capitalismo*, Clacso.
- **Gago, V-Cielo, C y Gachet, F. (2018)**: Economía popular: entre la informalidad y la reproducción ampliada en *ICONOS vol 62, revista de Ciencias Sociales*, Ecuador. (pp 11-20.) Disponible en <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/3501/2341>.
- **García Canclini, N. (2019)**: Introducción, ciudadanos atrapados (página 10 a 28), De los ciudadanos mediáticos a los monitorizados (43-58) y De las instituciones a las aplicaciones (121-142) en *Ciudadanos reemplazados por algoritmos*. Ed. Calas, Universidad de Guadalajara, España.
- **García Linera, A. (2020)**: Espacio nacional y espacio global del capitalismo, (p 11 a 36) y 9 tesis sobre el capitalismo y la comunidad universal (p 127-136) en *Qué es la revolución*. Ed Prometeo, Clacso.
- **Giraldo C. (2022)**: El trabajo es lo central. Introducción en *Lo popular: dimensiones económicas, sociales y políticas*. Buenos Aires: CLACSO. ISBN 978-987-81-279-2
- **Grigera, J. y Nava, A. (2021)** El futuro del trabajo en América Latina: crisis, cambio tecnológico y control. En *El trimestre económico*, vol. LXXXVIII (4), núm. 352, octubre-diciembre de 2021, pp. 1011-1042.
- **Indart, M; Vázquez, S. (2022)**: Calidad Educativa, conservadurismo y sentido común. Capítulo en *Educación, Nuevas subjetividades y viejas contradicciones*. En prensa EDUNLu.
- **Marx, Karl (1999)**: “El trabajo enajenado. Primer Manuscrito”, en *Manuscritos de 1844 de Economía y Filosofía*, Material de Cátedra de Teoría Sociológica, UNLM.
- **Saidel, M. (2016)**: La fábrica de la subjetividad neoliberal: del empresario de sí al hombre endeudado en *Pléyade revista de humanidades y ciencias sociales* NÚMERO 17 | ENERO–JUNIO 2016 Online ISSN 0719–3696 / ISSN 0718–655X.
- **Scaletta, C. (2017)**: El trabajador neoliberal julio de 2017. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/48933-el-trabajador-neoliberal>
- **Torres, E (2020)** La nueva estructura de la sociedad mundial. Clases moleculares, clases orgánicas y estratos de clases. En *Teoría y cambio social. Emergencias, grandes estructuras y procesos*. Clacso
- **Vázquez, S. y Barrera, K (2023)**: Problematizar el proceso del trabajo docente. ¿lo colectivo como trinchera? En *Debates sociopolíticos sobre la formación y el trabajo docente*. En prensa EDUNLu.
- **Vázquez, S. (2023)**: Conversaciones sobre los docentes y su trabajo. En *Debates sociopolíticos sobre la formación y el trabajo docente*. En prensa EDUNLu.
- **Vázquez, S. (2022)** :Ajustes de “calidad” en el trabajo docente. En *Revista Inventario*.
- **Vázquez, S. (2021)**: Nuevos horizontes para la formación docente y la Educación Superior. En *Revista Inventario*

