

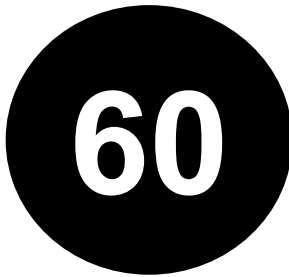


Marco normativo para la aplicación de los Créditos de Referencia del Estudiante (CRE) en las carreras de Especialización y Maestría de la Universidad Nacional de Luján

Dr. Pablo Beneitone

18 de agosto de 2026

NÚMERO DE CRÉDITOS POR AÑO ACADÉMICO



60

Base sexagesimal permite particionar en 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 20, 30, 60)

VALOR EN HORAS DEL CRÉDITO EN UNL_u



25

Valor de horas por crédito



1500

Valor de horas por año



≈ 35

Valor de horas por semana

Principios y objetivos generales del SACAU

El SACAU organiza los planes de estudio en función del tiempo total de trabajo del/la estudiante:
horas de interacción pedagógica (IP) + trabajo autónomo (TA)

Reducir la brecha

entre la duración teórica y la duración real de las carreras.

Flexibilizar

los trayectos formativos de los/as estudiantes.

Facilitar la comparación

y transferencia de créditos entre instituciones nacionales e internacionales.

Promover la articulación

entre los distintos niveles del sistema universitario.

Créditos académicos según tipo de posgrado

Especialización 60 créditos

Orientada a la práctica profesional. Los créditos permiten reconocer actividades externas (congresos, pasantías, publicaciones) como parte del recorrido.

Maestría 60–120 créditos

Equilibrio entre formación teórica y aplicada. El SCAU puede articular la cursada de asignaturas con actividades de investigación y trabajos integradores.

Doctorado 180 - ... créditos

Predomina la actividad de investigación original. Los créditos pueden registrar seminarios, ponencias, publicaciones y avances de tesis de manera integrada.

¿Qué actividades pueden generar créditos en el posgrado?

Docencia y cursada

- Asignaturas obligatorias y optativas
- Talleres y seminarios intensivos
- Cursos de otras instituciones

Práctica profesional

- Pasantías en organismos o empresas
- Proyectos de intervención aplicada
- Informes de práctica supervisada

Investigación

- Seminarios de tesis e informes de avance
- Publicaciones en revistas con referato
- Ponencias en congresos académicos

Formación complementaria

- Idiomas
- Cursos de posgrado en el exterior
- Microcredenciales institucionales reconocidas

El SACAU y el nivel de posgrado: puntos de contacto

Transferencia interinstitucional

Créditos obtenidos en una universidad pueden ser reconocidos por otra, facilitando la movilidad nacional e internacional.

Reconocimiento de trayectorias no formales

Actividades de investigación, publicaciones, ponencias o experiencia profesional acreditada pueden tener equivalencia en créditos dentro del marco del SACAU.

Articulación con microcredenciales

Los créditos del SACAU pueden funcionar como unidad común entre programas de posgrado y microcredenciales institucionales, creando un continuo formativo.

Cinco ejes de tensión en la aplicación al posgrado

Diversidad

Especializaciones, maestrías académicas/profesionales y doctorados tienen lógicas formativas propias.

Articulación con CONEAU

La coexistencia con procesos de acreditación en curso exige plazos y criterios de compatibilización.

Aprendizajes previos y movilidad

El SACAU puede facilitar equivalencias, pero requiere criterios interinstitucionales consensuados.

Investigación en el doctorado

La tesis y el trabajo de campo no se traducen fácilmente en horas de interacción pedagógica.

Condiciones reales del estudiantado

La mayoría son trabajadores/as activos/as, por lo que NO son estudiantes a tiempo completo

Sistemas de créditos para el posgrado en el mundo

Sistema	País / Región	Base de medición	Horas / crédito	Maestría	Doctorado
ECTS	Europa (EEES)	Trabajo total del/la estudiante	25–30 h	60–120 créditos	Variable / sin carga fija
Semester Credit Hour	EE.UU.	Clase + autónomo estimado	~45 h	30–36 créditos	Variable + research credits
Credit UK	Reino Unido	Trabajo total del/la estudiante	10 h	180 créditos	Sin créditos (tesis)
Xuéfēnzhi (学分制)	China	Variable por institución	No unificado	2–3 años	3–4 años
SATCA	México	Actividad de aprendizaje	Variable	75 créditos	150 créditos (post-maestría)
Crédito académico	Colombia	Trabajo total del/la estudiante	48 h	Variable (ratio 3:1)	Variable (ratio 3:1)

Tendencias comunes y lecciones para el posgrado en Argentina

Convergencia hacia el trabajo total del/de la estudiante

La tendencia global mide el crédito por tiempo total de dedicación, no solo horas de clase. El CRE ya lo incorpora y es compatible con el ECTS.

El doctorado, un caso especial en todos los sistemas

La mayoría de los sistemas dan tratamiento diferenciado al nivel doctoral, frecuentemente sin carga fija en créditos para la tesis.

Mayor ratio de trabajo autónomo en el posgrado

Mayor presencia del tiempo por fuera de la interacción pedagógica

La transferencia de créditos requiere instrumentos complementarios

La experiencia del ECTS muestra que hacen falta acuerdos de aprendizaje, suplementos al diploma y criterios comunes de reconocimiento.

El CRE es una estimación estadística, no una prescripción individual

El tiempo de TA no depende únicamente de la complejidad de la tarea: depende también del capital académico y profesional acumulado por quien la realiza.

El TA en el posgrado opera en un campo de variabilidad muy superior al del grado.

El perfil de referencia en posgrado supone formación de grado, capacidades básicas de lectura y escritura académica, y dedicación parcial — no un/a estudiante que parte de cero.

El aula de posgrado es el espacio universitario de mayor heterogeneidad de perfiles.

Siete fuentes de variabilidad en el tiempo de Trabajo Autónomo

Formación previa en el campo

Mayor velocidad y profundidad de lectura con experiencia investigativa previa.

Experiencia profesional

Reduce el tiempo de comprensión de textos técnicos y elaboración de informes aplicados.

Dominio del idioma de la bibliografía

Puede duplicar o triplicar el tiempo de lectura sin fluidez en esas lenguas.

Habilidades de escritura académica

Un ensayo o capítulo de tesis puede llevar el doble de tiempo sin práctica formal.

Acceso a recursos y tecnología

Bases de datos, software y bibliografía digital inciden en la eficiencia del TA.

Carga laboral y vida personal

Condiciona la calidad del tiempo de estudio: concentración y continuidad.

Campo disciplinar

Las convenciones de lectura y escritura difieren radicalmente entre disciplinas.

Variabilidad del TA por perfil en actividades típicas del posgrado

Actividad de TA	Perfil experto (trayectoria previa sólida)	Perfil promedio (referencia del CRE)	Perfil con menor experiencia previa
Lectura de artículo académico (20 pp.)	1-1,5 h	2-3 h	4-6 h
Elaboración de reseña crítica (4 pp.)	3-5 h	6-10 h	12-18 h
Ensayo argumentativo (10 pp.)	8-14 h	15-25 h	30-45 h
Capítulo de tesis (40 pp.)	30-50 h	60-90 h	100-140 h
Preparación de defensa oral	8-12 h	15-20 h	25-35 h

Diferencias entre estudiantes a tiempo COMPLETO y estudiantes a tiempo PARCIAL

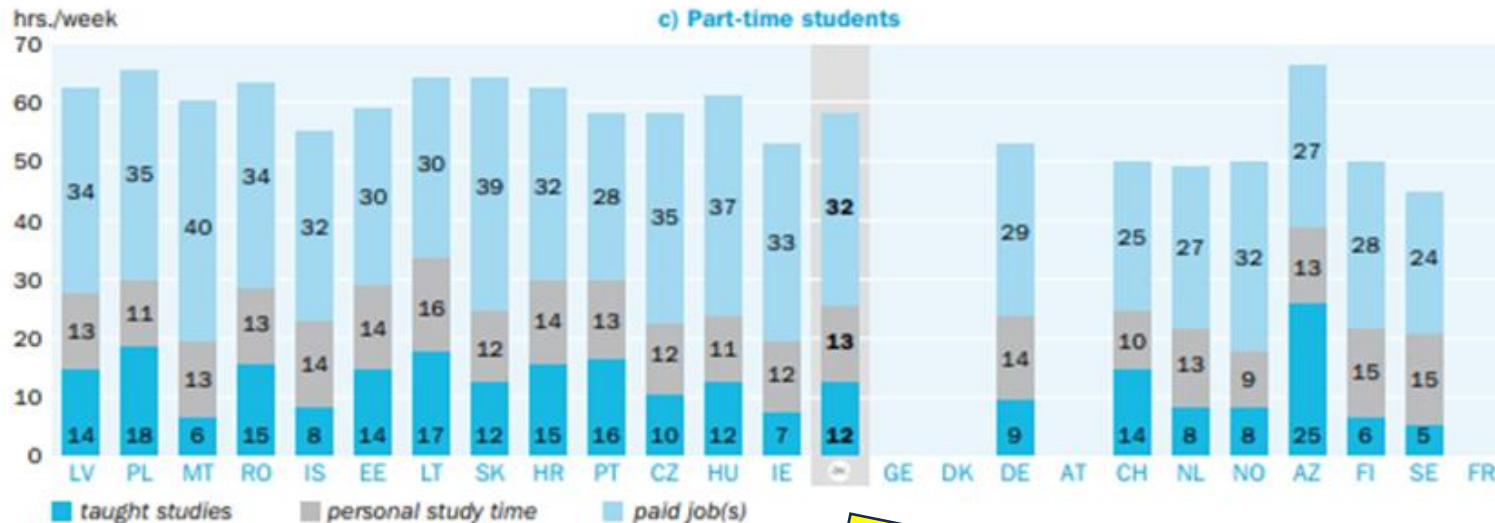


Estudiantes a tiempo PARCIAL

- Dedican menos tiempo por crédito en comparación con los estudiantes a tiempo completo.
- Razones: experiencia previa, su mayor motivación y la intensidad de los estudios.
- Los estudiantes a tiempo parcial afirman que son capaces de realizar mucho más trabajo en el mismo periodo que los estudiantes a tiempo completo.
- Mayor concentración al estudiar debido a su tiempo limitado por otras obligaciones, por ejemplo: el trabajo y la familia.
- También aparece el factor de las tasas/cuotas que deben pagar.



Estudiantes a tiempo PARCIAL



Data source: EUROSTUDENT 8, H.26, H.32, H.38. **No data:** ES; full-time students: FR; part-time students: DK, FR; no part-time students exist in AT, GE.

Data collection: Spring 2022 – summer 2022 except CH (spring 2020), DE (summer 2021), AT, IE, MT, RO (spring 2023 – summer 2023).

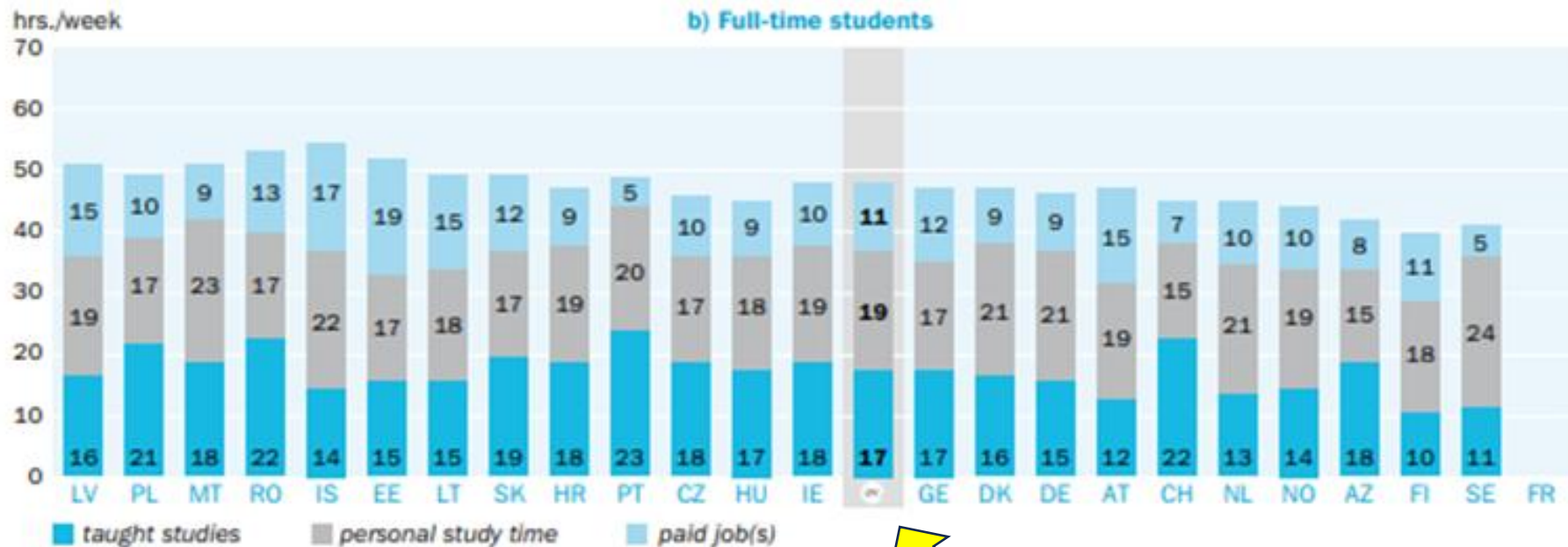
EUROSTUDENT question(s): 3.2 How many hours do you spend in taught courses and on personal study time in a typical week during the current #lecture period?
4.5 How many hours do you spend on your paid job(s) in a typical week in the current #lecture period?

Deviations from EUROSTUDENT survey conventions: CH, FR.

Deviations from EUROSTUDENT standard target group: IE, NL.

25hs

Estudiantes a tiempo COMPLETO



Source: Hauschildt, K., 2024

36hs



El tiempo total de aprendizaje de los estudiantes puede verse afectado por muchos factores:

- el entorno de aprendizaje,
- el diseño del plan de estudios,
- los métodos de enseñanza
- los recursos didácticos,
- los conocimientos previos,
- las situaciones personales,
- el enfoque de los estudiantes hacia el aprendizaje,
- la motivación de los estudiantes
- la percepción de los estudiantes sobre la carga de trabajo, y
- las formas de medir la carga de trabajo de los estudiantes.

(Ruiz-Gallardo et al., 2011, Tampakis & Vitoratos, 2009)

Master en Ciencias de la Educación: Aprendizaje en Interacción – Universidad de Utrecht

AÑO	Asignatura	Créditos
1	Teorías y conceptos del aprendizaje	8
	Introducción a la Neurociencia Educativa	8
	Metodología y estadística educativa	8
	Escritura académica para la tesis	6
	Teorías de la enseñanza	8
	Diferencias individuales, resultados educativos y necesidades educativas especiales	8
	Estadística multivariada avanzada aplicada a problemas de investigación educativa	8
	Seminario de Elaboración de Tesis I	6
2	Aprendizaje en un mundo digital	8
	Seminario Optativo I	8
	Seminario Optativo II	8
	Seminario de Elaboración de Tesis II	6
	Tesis	30

Referencias

- Hauschildt, Kristina (ed.); Gwosć, Christoph; Schirmer, Hendrik; Mandl, Sylvia; Menz, Cordelia (2024). Social and Economic Conditions of Student Life in Europe. Eurostudent 8 Synopsis of Indicators 2021–2024. wbv Publikation. Bielefeld, Alemania..
- Ruiz-Gallardo, J.-R., Castaño, S., Gomez-Alday, J. J., & Valdes, A. (2011). Assessing student workload in problem based learning: relationships among teaching method, student workload and achievement. A case study in Natural Sciences. Teaching and Teacher Education, 27(3), 619–627.
- Tampakis, A. & Vitoratos, E. (2009). Estimation of Students Workload Correlation of Teaching and Learning Methods with Examination Results. A Case Study. Proceeding of the 2ed EMUNI Conference on Higher Education and Research. Internationalisation and the Role of University Networks, 25-26 September 2009, Portoroz, Slovenia. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/274536592>



Preguntas y comentarios

Muchas gracias.

pablo.beneitone@gmail.com