



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

DISPOSICION CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DISPCD-CS : 231 / 2026

LUJÁN, MAYO DE 2026.-

VISTO: La documentación presentada por la Prof. Paula POCHINTESTA, mediante la cual eleva la propuesta de la actividad extracurricular denominada Taller "La Enfermería en el ámbito comunitario: repensando prácticas y construyendo estrategias colectivas"; y

CONSIDERANDO:

Que la actividad tiene por finalidad generar un espacio de reflexión e intercambio en torno a las prácticas de enfermería comunitaria, promoviendo estrategias colectivas de intervención desde una perspectiva interdisciplinaria y territorial. Que contará con la participación de docentes y profesionales con trayectoria en los campos de la enfermería comunitaria, el trabajo social y la salud pública.

Que la coordinación de la actividad estará a cargo de la Dra. Paula POCHINTESTA, Investigadora de CONICET y docente de la asignatura Enfermería Comunitaria de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad; y la Esp. Marcela Bel, docente de la asignatura "Enfermería Materno Infantil" de la Licenciatura en Enfermería de esta Universidad y Profesora Provisional concursada en la asignatura "Enfermería Comunitaria y Práctica Educativa en Salud" de la Tecnicatura Superior en Enfermería, en el Instituto Superior de Formación Docente de la ciudad de Zárate.

Que la presentación cuenta con el aval de la Jefatura de la División Actividad Física y Salud y la intervención de la Secretaría Académica del Departamento.

Que la Comisión Asesora de Asuntos Académicos recomendó su aprobación.

Que el Cuerpo trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria del día 13 de mayo de 2026.

Que la competencia de este órgano emana del Artículo 64 del Estatuto de la Universidad Nacional de Luján.

Por ello,

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
D I S P O N E:

ARTÍCULO 1º.- Otorgar el aval académico a la actividad extracurricular denominada Taller "La Enfermería en el ámbito comunitario: repensando prácticas y construyendo estrategias colectivas", conforme el programa que, como Anexo, forma parte de la presente Disposición.-



"1976-2026 50 años por la Memoria, la Verdad y la Justicia. Nunca más"



Universidad Nacional de Luján

Departamento de
Ciencias Sociales

ARTÍCULO 2°.- Designar a la Prof. Paula POCHINTESTA como responsable académica de la actividad.-

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, notifíquese y archívese.-

Mag. Mónica Cecilia Rabenna - Secretaria Académica Dpto. de Ciencias Sociales
Mag. Gabriel Larretape - Presidente Consejo Directivo Dpto. de Ciencias Sociales



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Taller: *La Enfermería en el ámbito comunitario: repensando prácticas y construyendo estrategias colectivas.*

2. DOCENTE RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD

APELLIDO Y NOMBRE:	Pochintesta Paula Analía
CARGO:	Profesora Adjunta
DIVISIÓN:	Actividad Física y Salud

3. DESTINATARIOS

Esta actividad tiene como destinatarios a las/os estudiantes de la asignatura "Enfermería Comunitaria" de tercer año de la Lic. en Enfermería de la UNLu (comisiones 1, 6 y 35), y las/os estudiantes de la asignatura "Enfermería Comunitaria y Práctica Educativa en Salud" de tercer año de la Tecnicatura Superior en Enfermería (turnos tarde y noche) del ISFDyT N°85 de Zárate. Aproximadamente se calcula una cantidad de 60 estudiantes en total.

4. MODALIDAD DE LA ACTIVIDAD

Presencial	X
Virtual Sincrónica	
Virtual Asincrónica	
Híbrida	

5. FECHA DE REALIZACIÓN Y DURACIÓN ¹

Fecha/s o Período/s de realización: martes 2 de junio de 2026, de 14 a 16:30 hs.		
Horas totales: 2.30 hs	% presencialidad: 100	% virtualidad:

6. LUGAR/ES DE REALIZACIÓN

La actividad se llevará a cabo en la Sede Central de la universidad, en Luján, específicamente en el aula 202.

¹ Para actividades de Posgrado la duración total mínima es de 32 horas



7. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

El intercambio con pares permite socializar el "saber hacer": la experiencia en el barrio, el contacto con las comunidades y la resolución de imprevistos que surgen en el trabajo de campo. Lo que un grupo resolvió de una manera puede ser la solución que el otro grupo aún no había imaginado. Mediante dinámicas grupales, se buscará potenciar herramientas como la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, esenciales para una enfermería comprometida con la transformación social y la promoción de la salud en la comunidad (Navarro y Bimbela, 2011).

La presente propuesta se sustenta en la concepción de la Atención Primaria de la Salud no solo como un nivel de asistencia, sino como una estrategia integral que, en términos de Ase y Burijovich (2009), requiere superar la fragmentación de las políticas públicas. Bajo esta premisa, la articulación entre las/os estudiantes del Instituto Superior y la Universidad Nacional de Luján se propone como un espacio de interdisciplina y trabajo en red, donde el saber académico y técnico se amalgaman para abordar la complejidad del proceso salud-enfermedad en el territorio. La intervención prioriza las acciones de *prevención y promoción*, desplazando el eje del enfoque biomédico tradicional hacia una construcción de salud colectiva. Este abordaje se operativiza mediante la intersectorialidad, vinculando a las instituciones educativas. Así, a partir del análisis de los casos presentados en el marco de un taller se analizará el papel de cada uno de los actores locales, para potenciar los recursos existentes y garantizar la participación ciudadana real, lo que incluye a la comunidad en la toma conjunta de decisiones (Menéndez, 2015; Uzcátegui, 2005).

Esta experiencia de articulación reconoce que el proceso de atención no puede reducirse únicamente al saber académico, sino que debe integrar lo que Menéndez (2015) define como la pluralidad de saberes y prácticas presentes en el campo de la salud. En este sentido, la actividad entre el Instituto Superior y la Universidad Nacional de Luján se constituye como un espacio de diálogo entre el saber técnico-profesional de los estudiantes y el saber popular o local de las comunidades de Luján y Zárate. Al considerar el modelo de autoatención y los saberes de los sujetos, la asignatura Enfermería Comunitaria busca evitar la hegemonía de un único discurso médico promoviendo, en cambio una síntesis donde los conocimientos científicos se enriquecen con las experiencias y trayectorias de los vecinos/as. Este reconocimiento de la diversidad de saberes es lo que permite que las acciones de prevención y promoción sean culturalmente pertinentes y socialmente significativas para cada territorio (Arancibia et al., 2019).



Por último, la implementación de esta acción de extensión se encuadra en los lineamientos metodológicos de la guía de dispositivos de intervención de la Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud (2022), la cual propone el diseño de espacios de salud que trascienden la mera transmisión de información. Desde este enfoque, el trabajo conjunto entre las/os estudiantes del Instituto Superior y de la UNLu se orientará a la construcción de dispositivos de prevención y promoción que utilicen herramientas de educación y comunicación para la salud con base participativa. Esto implica el desarrollo de talleres y encuentros donde se prioricen las técnicas grupales y el uso de recursos didácticos que faciliten la reflexión crítica sobre las prácticas cotidianas. De este modo, la intervención no solo buscará la eficacia sanitaria, sino la consolidación de un dispositivo territorial que fortalezca el tejido social y la gestión en red, convirtiendo la práctica educativa en una herramienta concreta de transformación y empoderamiento comunitario.

8. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

a. Contenidos temáticos

Los contenidos a abordar serán transversales a los programas curriculares de ambas asignaturas convocadas, entendiendo la salud en términos integrales, y partiendo de la enfermería como una intervención profesional indispensable en los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidados, desde una mirada interdisciplinaria.

Principalmente se pondrán en práctica y reflexión los conceptos de: Salud Comunitaria, Atención Primaria de la Salud, Planificación estratégica, Determinantes de la Salud, Participación Comunitaria, Trabajo en red, Estrategias de intervención comunitaria, y Educación para la salud.

b. Bibliografía

Arancibia, I., Orquera, R., y Virasoro, S. (2019). ¿Territorio o comunidad?. Ts. *Territorios-Revista de trabajo social*, (3), 11-33. <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/578>

Ase, I., y Buriyovich, J. (2009). La estrategia de Atención Primaria de la Salud: ¿progresividad o regresividad en el derecho a la salud? *Salud colectiva*, 5(1), 27-47.

Battistessa, O. (2023). La Salud Comunitaria como proceso de construcción de una praxis alternativa al MMH. *Revista Tinta Colectiva Vol I, N°1*. ISSN 2953-5794. APSS GCBA.



- Cano, A. (2012). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. CLACSO.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la salud RIEPs (2022). *Guía de dispositivos de intervención en Prevención, Promoción, Educación y Comunicación para la salud*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Salud, Subsecretaría de Planificación Sanitaria y Gestión en Red. <http://rieips.blogspot.com/2022/05/guia-2022-de-dispositivos-de.html?m=1>
- Ley Nacional N° 24004 (1991) Ejercicio de la enfermería.
- Marchioni, M. Salud, comunidad e intervención comunitaria. En: Mazarrasa Alvear, L. et al. (2003) *Salud Pública y enfermería comunitaria* (pp. 937-955). España: McGRAW-HILL - INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. 2da. Ed.
- Mazarrasa Alvear, L. Educación para la salud. Concepto actual en el marco de la promoción de la salud. Ámbitos de Aplicación. En: Mazarrasa Alvear, L. et al. (2003) *Salud Pública y enfermería comunitaria* (pp. 399-415). España: McGRAW-HILL - INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. 2da. Ed.
- Menéndez, E. L. (2015). Participación social como realidad técnica y como imaginario social. En: Menéndez, E. L. (Ed.) *De sujetos, saberes y estructuras* (pp. 183-239). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Moiso, A. (2007). Determinantes de la salud. *Fundamentos de la salud pública*, pp. 161-189.
- Navarro, B. y Bimbela, J. R. (2011). Habilidades de comunicación. En: Roca, M.; Caja, C. y Úbeda, I. (Comp.) *Enfermería comunitaria. Elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria* (pp. 289-314). Barcelona: Monsa Prayma ediciones.
- Pochintesta, P. et al. (2022). Introducción y Conclusiones Finales. En: *Análisis socio-histórico de la construcción profesional de la enfermería comunitaria en la Argentina* (pp. 15-16; 11-116). Luján: Editorial de la Universidad Nacional de Luján.
- Rovere, M. (1999). *Redes en salud. Un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad*. Rosario: Editorial de la Secretaría de Salud Pública / AMR Instituto Lazarte. <https://elagoraasociacioncivil.files.wordpress.com/2015/05/redes-en-saludador>
- Rovere, M. R. (1999). Planificación estratégica en salud; acompañando la democratización de un sector en crisis. *Cuadernos médico sociales*, 75, 31-63. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad2/subunidad_2_2/rovere_planificacion_estrategica_en_salud.pdf



Safocarda, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. Revista IT: Salud Comunitaria y Sociedad. Vol. 1, N°1, pp. 7.19.

Sabater Rodríguez, G. y Pastor Vicente, S. Introducción a la planificación y programación sanitaria. En: Mazarrasa Alvear, L. et al. (2003) Salud Pública y enfermería comunitaria (pp. 659-684). España: McGRAW-HILL - INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. 2da. Ed.

Uzcátegui, J. L. (2005). Salud, participación comunitaria: hacia la ciudadanía plena. Salus, 13, 51-54.

c. Cronograma de las actividades:

La actividad busca generar un intercambio entre las/os estudiantes de enfermería, tanto de la UNLu como del ISFDyT N°85, en el ámbito de la “Enfermería Comunitaria”, a partir de un encuentro presencial que enriquezca sus experiencias y formaciones.

El encuentro se realizará en las instalaciones de la Universidad Nacional de Luján, en el aula 202, con el siguiente cronograma:

Hora	Actividad
14 a 14:15 hs	Inicio. Encuadre institucional a cargo del coordinador de la carrera Lic. en Enfermería UNLu y representantes del Centro de Estudiantes de la misma en la universidad. Presentación del equipo docente y de las/os estudiantes.
14:15 a 15 hs	Inicio de taller: se presentarán tres situaciones problemáticas de salud para que las puedan discutir, repensar y diseñar/elaborar estrategias de intervención comunitarias. Posteriormente se dividirá a las/os estudiantes en tres grupos buscando que, en cada grupalidad, haya estudiantes de ambas instituciones educativas (utilizar técnica de división por colores) y se entregará una situación problemática para que desarrollen la actividad asignada, junto con recursos materiales para plasmar los resultados en forma escrita y gráfica.
15 a 15:30 hs	Puesta en común de lo trabajado y registro de los conceptos claves y las determinaciones comunes que surjan. Espacio de intercambio entre los subgrupos.
15:30 hs	Conclusiones (actividad a cargo del equipo docente recuperando los



	aportes de lo trabajado).
16 a 16.30 hs	Cierre con merienda compartida.

d. Metodología y desarrollo de actividades prácticas

Actividad de presentación:

En primer lugar, se realizará un encuadre institucional, a cargo del coordinador de la carrera Lic. en Enfermería UNLu y representantes del Centro de Estudiantes de la misma en la universidad. Luego se hará una breve presentación del equipo docente coordinador de la experiencia.

Se propone que las/os estudiantes se presenten, digan su nombre, por qué eligieron la carrera y cuáles son las expectativas que tienen en relación con el presente encuentro; en referencia a este último punto se les pedirá que elijan una palabra que represente alguna de las expectativas y que la escriban en una tarjeta color amarillo.

Esta primera instancia tiene como objetivo la presentación misma, el inicio del reconocimiento del vínculo entre las/os estudiantes y la posibilidad de tener insumos para evaluar el proceso de intercambio construido durante la jornada. De este modo, se considerarán las expectativas con las que llegaron y los aprendizajes que se lograron construir de manera colectiva durante el desarrollo del encuentro.

Taller:

El dispositivo taller se consolida como una estrategia pedagógica fundamental en la educación para la salud, ya que permite transformar el espacio de encuentro en un territorio de construcción colectiva. Al vincular estudiantes de distintas instituciones, el taller actúa como un escenario de "educación entre pares" donde el intercambio de experiencias no es una mera transmisión de datos, sino un proceso de reflexión-acción (Residencia Interdisciplinaria de Educación para la salud, 2022). Este dispositivo permite operacionalizar la promoción de la salud y prevención de problemáticas a través de metodologías participativas que valoran los saberes previos y las realidades locales de las/os estudiantes. En este sentido, el taller favorece la horizontalidad y la democratización del saber, elementos críticos para una enfermería comunitaria que pretenda abordar la salud desde una perspectiva integral, intersectorial y participativa (Cano, 2012). A su vez, el lugar que los estudiantes le asignen a la población usuaria, será un elemento a considerar a los



fines de saber si promueven una participación controlada o bien buscan potenciar la autonomía de las comunidades.

La propuesta se planifica en cinco momentos:

- **Apertura:** Se presentará la descripción de tres situaciones problemáticas de salud para ser analizadas grupalmente: A) contaminación, residuos, ambiente. B) Salud mental, cuidados y C) Educación Sexual Integral.
- **Conformación de subgrupos.** Se dividirá a las/os estudiantes en seis subgrupos (entre 6 y 10 estudiantes cada uno). Para evitar que las instituciones se agrupen homogéneamente, la incorporación se realizará mediante la conformación de mesas de trabajo mixtas, a partir de la distribución de pequeñas tarjetas de colores (6 distintas) en forma aleatoria. Cada subgrupo se acomodará en un espacio del aula y se le asignará una de las situaciones problemáticas a trabajar, es decir, que dos grupos trabajarán con la misma situación pero de forma separada.
- **Trabajo grupal.** Se explicará la consigna, solicitándoles que puedan analizar la situación problemática asignada y se les solicitará que propongan/diseñen estrategias de intervención comunitarias posibles, considerando los conceptos centrales que forman parte de la Atención Primaria de la Salud. Se le proporcionarán ciertos materiales para que puedan plasmar su producción de forma escrita y gráfica, y se le informará el tiempo disponible (40 minutos).
- **Plenario:** Puesta en común de lo trabajado por cada subgrupo. Espacios de reflexión final donde se intercambiarán experiencias sobre lo vivido, se expresarán intereses y dificultades y se evaluará el trabajo realizado (30 minutos).
- **Cierre.** Se requerirá a los estudiantes que vuelvan a escribir 1 palabra (en una tarjeta color verde), y a partir de visualizar ambas palabras (la del principio y la del final del encuentro) se llevará a cabo una síntesis y evaluación participativa, recuperando los ejes conceptuales identificados y el sentir de la jornada por las expectativas de inicio y finalización, desde la perspectiva de las/os estudiantes (30 minutos).
- **Merienda compartida:** Cierre social informal, donde se compartirá una colación y/o infusión entre las/os participantes y el equipo, intercambiando contactos y experiencias.

Certificación de asistencia



- Cupos: La actividad es cerrada, para las/os estudiantes de la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Lic. en Enfermería (comisiones 1, 6 y 35) y las/os estudiantes de la asignatura “Enfermería Comunitaria y Práctica Educativa en Salud” de la Tecnicatura Superior en Enfermería (turnos tarde y noche) del ISFDyT N°85 de Zárate. Aproximadamente entre 50-60 personas. Se brindará un certificado de participación al taller.

9. ORGANIZACIÓN

9.1 Docentes Coordinadores (responsables de la actividad)

Dra. Paula Pochintesta

Doctora en Ciencias Sociales y Licenciada en Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Investigadora Adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Profesora Adjunta del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

Esp. Marcela Bel

Licenciada en Trabajo Social (UNLu). Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Materno Infantil” de la Licenciatura en Enfermería.

Profesora Provisional concursada en la asignatura “Enfermería Comunitaria y Práctica Educativa en Salud” de la Tecnicatura Superior en Enfermería, en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°85 de la ciudad de Zárate, provincia de Buenos Aires.

9.2 Disertante/s

Lic. Alejandro Quelle

Prof. Licenciado Alejandro Quelle

Responsable Adjunto Enfermería Comunitaria

Coordinador adjunto de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería

JTP en la asignatura Salud Pública

9.3 Colaborador/es y/o Personal de apoyo



Lic. Romina Álvarez Bazán

Licenciada en Trabajo Social (UNLu).

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

Lic. Martín Raggi

Licenciado en Trabajo Social (UNLu).

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

Mg. Fernanda Maiola

Doctoranda en Sociología. Escuela IDAES-UNSAM. Cohorte, 2026.

Magister en Ciencias Sociales con mención en Historia Social. Universidad Nacional de Luján.

Especialista en Ciencias Sociales con mención en Historia Social (UNLu)

Licenciada en Trabajo Social (UNLu).

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

Lic. Romina Natalia Spolita

Licenciada en Enfermería Universidad Maimonides.

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

Lic. Ezequiel Miguel Gimenez

Licenciado en Enfermería Universidad de Buenos Aires.

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

Lic. Eliana Alcain

Licenciada en Enfermería Universidad Maimonides.

Ayudante de Primera del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en la asignatura “Enfermería Comunitaria” de la Licenciatura en Enfermería.

En anexo se envían los CV de cada integrante.

10. RECURSOS NECESARIOS

10.1 Aportados por la Universidad



Recursos edilicios: Aula en Sede Central.

Recursos humanos: Docentes de la asignatura.

10.2 Adquiridos especialmente

Recursos materiales: Afiches (4), fibrones (4), cartulinas (3), cinta de papel (1), certificados (60) insumos para preparar infusión (té o café) y colación.

10.3 Aportados por los participantes

El ISFDyT N°85 se hará cargo del costo del traslado de las/os estudiantes de Zárate.

El resto de las/os participantes, asistirá por medios propios.

Hoja de firmas