

Herramientas didácticas para empezar a construir el tiempo histórico desde el nivel inicial

Acción de Extensión desarrollada por el Equipo de Didáctica de las Ciencias Sociales

Directora: Lila Ferro- Co director: Gustavo Keegan

Presentación:

La que se presenta es una acción de formación docente en el tema del tiempo histórico desde la perspectiva de su enseñanza, a partir del comienzo de la educación obligatoria (salas de 4 y 5 años) y primer ciclo del nivel primario.

El tiempo histórico es un conjunto de conceptos cuya complejidad supone un largo proceso de construcción. En esta propuesta se asume que tal proceso puede iniciarse tempranamente si se seleccionan adecuadas herramientas didácticas y los materiales presentados a lxs niñxs se corresponden con la idea del tiempo que ya poseen (CALVANI, 1986 y 1988; TREPAT, 1998). Asimismo TEUBAL y GUBERMAN (2014) afirman que “para ligar diferentes sucesos en un solo marco y percibir la distancia entre ellos en unidades [temporales] convencionales [...] son necesarios recursos culturales para la construcción del tiempo, que exigen aprendizaje y entrenamiento” (página 199); y propician la utilización de los que denominan “textos gráficos” (entre los cuales incluyen íconos, fotos, calendarios, etc) como modo de reforzar la capacidad de los emisores para transmitir mensajes complejos (Ibidem: 26)

La presentación de tales herramientas será parte de los contenidos a abordar en esta acción, ejemplificados en la propuesta “Aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial”, desarrollada en los jardines municipales de Hurlingham y reconstruida en el proyecto de sistematización (Informe final aprobado por Disposición CD- ELUJ 0000145-17) del cual formó parte la directora de la presente acción. En la fundamentación de aquel proyecto se asumía que la universidad debe contribuir en la elaboración y sistematización del conocimiento producido por lxs docentes de los distintos niveles en sus prácticas; esta propuesta mantiene esa perspectiva e intenta difundir una experiencia didáctica generada por docentes y analizada por ellxs con el acompañamiento desde la universidad, y multiplicar el diseño de otras experiencias inspiradas en aquella a partir de la reflexión colectiva.

En esta instancia de formación también se abordarán aportes historiográficos sobre el concepto de tiempo histórico ya que se entiende que el papel del conocimiento disciplinar resulta insoslayable en el diseño de planificaciones fundamentadas.

En cuanto a la modalidad de la acción, se prevén encuentros teórico- prácticos durante los cuales habrá momentos de exposición sobre los temas tratados, análisis de propuestas didácticas aportadas por la dirección y por las cursantes, la presentación de la experiencia sistematizada citada anteriormente, la discusión de las propuestas planteadas y el diseño de planificaciones que luego se implementarán en las salas o grados y sobre las cuales se hará una evaluación posterior.

Contenidos:

-Tiempo histórico y tiempo cronológico- Conceptos asociados: duraciones, cambios y continuidades, sucesión y simultaneidad, periodización....- Construcción de la

temporalidad- Reflexiones acerca del tiempo en pandemia- Historia y memoria- Textos gráficos en general, calendarios y líneas de tiempo en particular-

Objetivos:

Dar a conocer entre lxs docentes explicaciones acerca del aprendizaje temporal de lxs niñxs pequeñxs, relacionándolas con explicaciones historiográficas sobre el tiempo histórico.

Reflexionar acerca del impacto de la situación de pandemia en las percepción del tiempo vivido.

Propiciar la discusión de las ideas que enfatizan las dificultades y faltas de lxs niñxs para aprender cuestiones temporales.

Difundir propuestas didácticas que abordan específicamente la enseñanza del tiempo histórico.

Acompañar el diseño e implementación de propuestas fundamentadas en los aportes desarrollados durante esta acción y contextualizadas en la situación de pandemia.

Metodología y plan de trabajo

Los contenidos de la acción se desarrollarán a lo largo de cinco encuentros de tres horas reloj, detallados a continuación.

PRIMER ENCUENTRO (sincrónico): Definición y caracterización del tiempo cronológico e histórico y la diferencia entre historia y memoria a partir de la resolución de consignas y análisis de narrativas propias. Escuela y pandemia. Elaboración colectiva de respuestas a la pregunta que de qué se trata la enseñanza y aprendizaje del tiempo en el jardín de infantes y primeros años de la escuela primaria desde una perspectiva crítica y contextualizada

SEGUNDO ENCUENTRO (sincrónico): Exposición acerca de las investigaciones de Antonio Calvani y propuestas didácticas derivadas. Presentación de la experiencia “Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial” por parte de directoras de los jardines donde se lleva adelante. Intercambio acerca de las posibilidades de continuar la propuesta en el primer ciclo de la educación primaria.

TERCER ENCUENTRO (sincrónico): Trabajo en pequeños grupos para reflexionar sobre el uso de los textos gráficos, en particular calendarios y líneas de tiempo. Por ejemplo se solicitará que lxs cursantes examinen qué calendarios utilizan ellxs para satisfacer qué necesidades y reconocer diferencias o que presenten una breve biografía personal en forma gráfica para explorar qué recursos utilizan. Otra actividad que se propondrá será indagar (y llevar resultados para próximo encuentro) qué tipo de calendarios se utilizan con lxs niñxs en sus instituciones como forma de comenzar a pensar en ampliar o potenciar el uso de

ese recurso. Proyección de videos de trabajo con calendarios y línea de tiempo en nivel inicial.

CUARTO ENCUENTRO (asincrónico): Planificación de propuestas que luego se desarrollarán en las salas o grados, diseñadas especialmente para la situación de pandemia.

QUINTO ENCUENTRO (sincrónico): Proyección de registros en el formato que cada cursante escoja (video, presentación de power point o prezi, narrativa acompañada de fotos o fragmentos filmados...)

Bibliografía básica:

FERRO, L; SIMON, ENCABO (Universidad Nacional de Luján) – ALMARAZ, ALMADA, MERCIAI- MAIDANA, GATTY CASTRO, CARERI, DÍAZ (Directoras jardines municipales de Hurlingham) (2014): "La vida cotidiana en la historia. Sobre el "Proyecto de aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial" en *Revista de Educación Infantil* Red de Carreras Universitarias de Educación Inicial, (REDUEI) n° 2, año 2, Universidad Nacional de Luján, Luján, julio 2014

REDONDO, P (2020): "Educar a la infancia en tiempos de excepción" en DUSEL, FERRANTE y PULFER (comps): *Pensar la educación en tiempos de pandemia* disponible en <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail>

SIMÓN, FERRO, ENCABO (2013): Proyecto de sistematización de la experiencia "Proyecto de Aproximación a la construcción del tiempo histórico en el nivel inicial", Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján (Disposición CD-E: 138/13).

TEUBAL, E y GUBERMAN, A (2014): *Textos gráficos y alfabetización múltiple. Herramientas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en el nivel inicial*, Bs As, Paidós, Colección Cuestiones de Educación

TREPAT, C (1995): *Los procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*, Barcelona, ICE Graó

y COMES, P (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, ICE, Graó

Bibliografía complementaria:

ALMARAZ, ALMADA, CARERI, CASTRO, DÍAZ, ENCABO, FERRO, GATTI, MAIDANA, MERCIAI, SIMON(2014): *¿Es posible la construcción de la temporalidad histórica en el nivel inicial?* Ponencia presentada en el VII Encuentro Nacional del Colectivo argentino de

educadoras y educadores que hacen investigación desde la escuela, CABA, 3 y 4 de Octubre de 2014

ARÓSTEGUI, J (2004): *La historia vivida. Sobre la historia del presente*, Madrid, Alianza

ASENSIO, CARRETERO y POZO (1989): *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor

BRASLAVSKY, C (1994): "La historia en los libros de texto se ayer y de hoy para las escuelas primarias argentinas" en AISENBERG y ALDEROQUI (comps): *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*, Bs As, Paidós Educador

CALVANI, A (1988): *Il bambino, il tempo, la storia*, Firenze, La Nuova Italia

CALVANI, A (1986): *L'insegnamento della storia nella scuola elementare*, Firenze, La Nuova Italia

CALVO, Silvia (1998): "Retratos de familia: las fuentes como recursos para la enseñanza del tema" en SIEDE Isabelino y otros (comps): *Retratos de familia... Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza*, Bs As, Paidós Cuestiones de Educación

CAMILLONI, A (1998) "Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales" en, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) *Didáctica de las ciencias sociales II Teorías con prácticas*. Bs As, Paidós Educador

CARRETERO y KRIGER (2010): "Enseñanza de la historia e identidad nacional a través de las efemérides escolares" en CARRETERO y CASTORINA (2010): *La construcción del conocimiento histórico*, Bs As, Paidós

CASACANTO y BORODITSKY (2008): "**Time in the mind: using space to think about time**" en **Cognition N° 106**

CASTORINA, BARREIRO, CARREÑO (2010) "El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual" en CARRETERO y CASTORINA (2010): *Opcit*

CLARK, H H (1973): "**Space, time, semantics and the child**" en MOORE, T (ed): **Cognitive development and the acquisition of language**, Nueva York, Academic Press

COOPER, H (2002): *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, Morata

EGAN, K (2000): *Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión*, Barcelona, Paidós

FERRO y MAIDANA, E y MERCAI, F (2013): *La sistematización como modalidad de producción de conocimiento didáctico* Ponencia presentada en VI Congreso Nacional y IV

Internacional de Investigación Educativa “La investigación educativa en el contexto latinoamericano”, Cipoletti, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue 30 de octubre al 1 de noviembre de 2013

y SIMÓN, ENCABO (Universidad Nacional de Luján) – ALMARAZ, ALMADA, MERCAI- MAIDANA, GATTY CASTRO, CARERI, DÍAZ (Directoras jardines municipales de Hurlingham) (2012) *La sistematización como modalidad de formación permanente: una experiencia en los jardines municipales de Hurlingham* ponencia presentada en el II Congreso Metropolitano de Formación Docente, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 5 al 7 de diciembre de 2012.

GORIS, B (2006): *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos*, Rosario, Homo Sapiens.

PLÁ, S (2020): “Educación histórica en la escuela pandémica. Hacia una pedagogía de la emergencia” en *Clío & Asociados. La historia enseñada*, 31, julio- diciembre 2020, pp. 8-20. ISSN 2362-3063 disponible en <https://doi.org/10.14409/cya.v0i31> consulta: 2/4/21

UNICEF (2021): *Primera infancia. Impacto emocional en la pandemia* disponible en <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf> (consulta: 4/6/2021)

VARELA B. Dir.(2004): *La textura de la identidad. Indagaciones en la didáctica de la memoria en la educación inicial*, Buenos Aires, ediciones Dunken

ZELMANOVICH, P y otras (1998): *Efemérides, entre el mito y la historia*, Bs As, Paidós